

## **Introducción**

Las razones por las cuales se plantea esta investigación es comprender la incidencia de la formación espiritual en la familia, de los estudiantes de grados: sexto, octavo y **once**. El planteamiento de esta propuesta se sintetiza en cuatro aspectos fundamentales que estarán girando alrededor de toda la investigación como son: Interpretar e Identificar aspectos relacionados con la familia, describir la característica de la dimensión espiritual y plantear estrategias educativas acordes a los resultados encontrados en la Investigación.

Por lo anterior es evidente referir temas como: la dimensión espiritual, la inteligencia emocional, la educación, formación humana y las realidades familiares que se vivencian al interior del núcleo del hogar, aclarando que el término espiritualidad se entiende dentro de la religión como religiosidad; esta tiene un sentido más profundo y más complejo; La espiritualidad no es particularidad de una religión, sino una dimensión que está presente en cada ser humano y se puede manifestar, a través del ser integral, de los pensamientos, sentimientos y juicios de valor, permite las relaciones humanas sanas y transparentes, las personas puede donarse a sí mismas por medio acciones que edifican la vida en sí misma y de otras personas y así encontrar sentido de la trascendencia en sí misma dentro de una comunidad.

La investigación es de importancia, porque aborda el tema de la formación espiritual, este es trascendente en la vida desde su inicio y todo el itinerario formativo, ya que permite al ser humano resolver conflictos internos y externos, por lo tanto es indispensable que los padres de familia conozcan cómo forman a sus hijos en el crecimiento espiritual, que por la influencia de la sociedad ha ido dejando de lado y está ya no tiene importancia ni relevancia, por lo tanto es fundamental fortalecer la dimensión humana desde el entorno familia, ya que permite una corresponsabilidad, entre padres e hijos y padres y escuela, es una tarea mancomunada, que ayuda a la formación integral de los educandos.

Por lo tanto en la investigación se plantean cuatro objetivos, los dos primeros enmarcados en interpretar e identificar la problemática y los tipos de las familias, también es necesario describir las características de la espiritualidad, y por ende plantear estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje aportando de una manera positiva a las instituciones educativas que mantiene una

gran trayectoria vivenciando la espiritualidad franciscana fundamentada en los principios pedagógicos de la Madre Caridad.

Esta investigación responde a diferentes problemáticas entre ellas la afectación de la dimensión espiritual de las familias que se ve reflejada en los estudiantes y puede afectar las dinámicas académicas y de convivencia, es importante realizar este proceso investigativo porque denota el interés por la familia en la formación espiritual, donde se presentan situaciones y conflictos intrafamiliares, además son dos temas que poco a poco van perdiendo importancia en la sociedad, y que son de vital trascendencia en la vida humana, en el crecimiento espiritual.

## **PRIMER CAPÍTULO**

### **1. Resumen del proyecto**

#### **1.1. Línea y área de investigación: formación docente y práctica pedagógica**

La investigación titulada: La Incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones Educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) del año 2024, aporta a la formación docente y a la práctica pedagógica involucrando a la familia en el proceso formativo de los educandos, además en la propuesta de investigación se pretende articular la dimensión espiritual, con el rendimiento académico y las dificultades de convivencia de los estudiantes, ya que estos están dentro de los contextos familiares así como lo contempla “título I en el artículo 7 de la Ley 115 de 1994 señala a la familia como primer responsable de la educación de sus hijos y establece algunos de sus deberes”pág 2 y 3, por ende es necesario interpretar e identificar la realidad de conflictos y los tipos de familia, describir las características de la espiritualidad, y plantear estrategias educativas; con el fin de relacionar la formación pedagógica del docente en el quehacer pedagógico y llevarlo a la práctica en la educación, la formación, la enseñanza y la dimensión espiritual.

Es importante dentro de la praxis pedagógica, involucrar a los progenitores en el proceso de enseñanza aprendizaje y hacer esta tarea una labor mancomunada entre familia, escuela y sociedad, para establecer una relación que permita favorecer el acompañamiento de la familia en la educación, ya que es parte importante en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje que permite

hacer auto reflexión, involucrado a la familia con el ejercicio de la docencia, donde responde a generar un nuevo conocimiento que permita ser útil y favorable en el aprendizaje y garantizar el avance integral de los estudiantes.

La investigación, permite desarrollar, construir, identificar, comprender, interpretar, describir, y relacionar lo novedoso de todo el proceso investigativo, que posibilita tener nuevas concepciones de conocimiento, ajustados a la realidad educativa de los entornos escolares, que enriquecen y generan nuevos desafíos en la labor docente y permiten innovar y transformar las estrategias de enseñanza aprendizaje en favor de toda comunidad educativa.

## **1.2. Descripción del problema**

El término familia está constituido desde la concepción social como núcleo de la sociedad, sin embargo, existen diferentes tipos de familia donde el concepto inicial de familia se ve trastocado por la realidad social, cultural, económica, política e ideológica.

Según Wojtyla (1981), la familia se forma a partir de principios y valores, que forman un comunidad que ayuda a la familia y construye el desarrollo social, sin embargo, el contexto escolar de las instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y Nuestra Señora de Fátima (Sandoná) la familia está sujeta a realidades complejas como: la situación de pandemia, la crisis económica, la desintegración familiar y en ella el manejo de las relaciones interpersonales que han afectado en gran parte el núcleo familiar, y de igual forma a influido en el contexto social.

Por otra parte, Bergoglio (2016), propone que los vínculos familiares propician la fraternidad como un horizonte, que se puede comprender como un proyecto de vida común, pero en las familias de las comunidades educativas a investigar, están inmersa en realidades complejas de fondo como: la falta de autoridad, la infidelidad, el maltrato físico y psicológico, la pobreza, la enfermedad, la pérdida de seres queridos, el manejo de duelos, el abuso de menores, la intolerancia, la agresividad y la fobia social.

De la misma manera Sarmiento (2016), presenta a la familia como protagonista de su propia misión que le corresponde en el devenir de la población actual, teniendo en cuenta el protagonismo

desfavorable de la familia en su misión esta se ve quebrantada, por todos las situaciones sociales que afectan la vida de este núcleo social; el mundo presenta una crisis social, económica, política, cultural, religiosa, de principio éticos y morales, que afecta notablemente el progreso de la familia, influyendo directa o indirectamente sobre el medio en que se encuentra este núcleo social, es decir la sociedad cambió el concepto inicial de familia, sin embargo esta mantiene la estructura de forma pero no de fondo, lo que impide una formación corresponsable entre la familia y la sociedad, de igual forma Moncayo (2016), determina: las pautas de crianza son una parte importante de la educación de los hijos, para que aprendan a ser autónomos, independientes capaces de tomar sus propias decisiones, pero dentro del contexto escolar de la presente investigación este factor se ve afectado por la carencia de madurez de los progenitores en la crianza de los descendientes, lo influye en las acciones de los estudiantes en la relación con los pares de su edad.

Por otra parte López (2005), destaca la importancia de la educación en familia y busca recuperar la responsabilidad de los padres en la enseñanza de valores que fomenten un proyecto de vida para sus hijos, de forma similar Espitia y Montes (2009), afirma “que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito del aprendizaje” pág 95; la postura en estos autores se encamina a resaltar el papel de los padres en la educación de sus hijo, sin embargo las familias de las instituciones educativas no asumen la tarea de apoyar el el aprendizaje de los estudiantes, dejando esta tarea únicamente a los maestros, desconociendo que el rol de los padres es importante en el aprendizaje de cada uno de los niños y jóvenes sin importar la edad, porque el ser humano tiene la capacidad de estar en un continuo aprendizaje dentro de cada contexto en el cual se relaciona, por lo que se puede afirmar todo espacio donde un individuo se relacione es un espacio de aprendizaje.

Considerando que las instituciones educativas son lugares donde los estudiantes se relacionan con sus compañeros y profesores, esta problemática se devela claramente en los testimonios, el acompañamiento de las clases, los trabajos escolares, las expresiones orales y escritas, el diálogo permanente con los estudiantes, las reflexiones realizadas en las asignaturas, el seguimiento escolar que se realiza de forma periódica y el contacto directo con los estudiantes, en

esto se puede evidenciar, conductas inapropiadas en la convivencia y en el bajo rendimiento académico, por consiguiente estas realidades anteriormente mencionadas influye directamente en los estudiantes de grados sextos, octavos y onces de las instituciones educativas.

Los estudiantes de grado sexto atraviesan por cambios escolares de la primaria a la secundaria, donde el acompañamiento de los padres enfrenta una ruptura, dejando que el estudiante asuma una autonomía, desconociendo que este proceso requiere de más comunicación asertiva, corresponsabilidad y sociabilidad, Sin desconocer que algunos estudiantes se ven afectados en su parte emocional y en su proceso escolar.

Mientras que los estudiantes que atraviesan el grado octavo experimentan el periodo de la adolescencia que conlleva a los cambios físicos, psicológicos, emocionales de dicha etapa, se da la ruptura entre los adolescentes y los padres, por ende, el proceso de instrucción y adquisición de conocimientos, está cohibido por la desconfianza, inseguridad, los temores y el sin sentido de la vida, expresiones que los estudiantes manifiestan al interactuar con sus docentes.

Posteriormente los estudiantes de grado once no tiene un proyecto de vida bien definido, su rendimiento académico se basa en el cumplimiento de actividades escolares, pero no busca su realización personal, es decir no hay claridad en su orientación vocacional y profesional y sus expectativas son a corto plazo; se puede interpretar que la familia va perdiendo la responsabilidad y la autoridad frente al futuro de sus hijos, y estos a su vez manejan una autonomía confusa, que les impide enfrentar sus propias realidades y tomar decisiones acertadas en pro de su bienestar académico, emocional, humano y espiritual.

Teniendo en cuenta las realidades anteriormente mencionada, es necesario hacer un análisis de lo que les está sucediendo en los niños y jóvenes de las Instituciones Educativas, comprender los cambios a los cuales están expuestos; hay necesidad de brindar un acompañamiento más cercano a la familia , para atender estas necesidades prioritarias dentro del campo educativo y formativo del ser humano, ya que esta dimensiones se componen de un gran marco de relaciones humanas que van integrando la vida de una persona en sus diferentes contextos y lo posibilita a

poner en juego sus habilidades y capacidades haciendo de este un ser humano competente en la sociedad.

Por lo anterior cabe resaltar la propuesta de Cardona (2014), La colaboración entre los padres y los maestros ayuda y complementa el aprendizaje de los estudiantes. Suni (2018), El autor plantea que los problemas en la participación de la familia afectan el rendimiento estudiantil en todos los niveles educativos. La influencia familiar en el aprendizaje se analiza desde la realidad, considerando a la familia como la base de la sociedad. Sin embargo, las instituciones educativas no están en sintonía con el acompañamiento familiar, lo que impide un aprendizaje significativo para los estudiantes.

Ortiz (2009), menciona que la educación de la familia basada en Cristo Jesús se orienta a partir de la pedagogía del amor y los valores en el hogar; esta es una realidad en los dos contextos educativos, ya que se cuenta con la formación religiosa y espiritual, encaminada en principios y valores Franciscanos y la pedagogía de la Madre Caridad.

Por otra parte es importante resaltar el sentido espiritual, que está inmerso en el ser humano, por lo que Grum (2011), La espiritualidad no se encuentra separada ni ajena al mundo, sino que influye de manera concreta en la sociedad y en la vida del ser humano está abierta hacia la experiencia profunda de Dios; el ser humanos está sujeto a la vida exterior, en la que no analiza la esencia de las cosas o personas, aún más en la realidad de los adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas que sus relaciones han entrado en decadencia, porque se basan en experiencias momentáneas, superficiales, aparentes, cerrados a la profundidad y a la vida interior, que entre las causas más profundas se encuentra el miedo, la inseguridad, desconfianza, mal manejo de las emociones, dificultades en la comunicación con la propia familia, la no aceptación en sus grupos y baja tolerancia a la frustración.

Es importante destacar el concepto de Palacios (2015), donde se expresa que la espiritualidad consiste en experimentar la realidad interna que todos los seres humanos tienen, como la manifestación de su ser interior, el ir más allá de uno mismo para conectarse con los demás; y esa realidad interna compartida con otro ser humano o con la divinidad, esta postura se contempla

como una ideal de la espiritualidad, pero los jóvenes y adolescentes de este nuevo milenio están inmersos en la era de la tecnología que es inmediatista y momentánea, lo que impide la centralidad en la vida interior del ser humano, los jóvenes pertenecen a una generación, muchas veces desorientadas, guiadas por el relativismo, buscadores de respuestas, están deseosos de descubrirse y la sociedad no cumple sus expectativas.

Para Sánchez (2015), La formación espiritual es crucial, proporciona a los alumnos las herramientas necesarias para afrontar situaciones que afectan las relaciones entre maestros y estudiantes, así como la interacción entre la escuela y la familia dentro de los procesos educativos de las instituciones, permiten a los estudiantes espacios de formación que están orientados en la búsqueda de la vida interior como: retiros espirituales, convivencias, talleres, momentos de encuentro personal consigo mismos y momentos de reflexión; aunque no es suficiente desarrollarlos en la escuela, necesitan ser acompañados desde la familia.

De igual manera Zohar y Marshall (2001), sugiere que las personas son inherentemente espirituales debido a su anhelo de explorar interrogantes trascendentales y profundas, analizando la existencia en un marco más amplio y con significado; no obstante los adolescentes se encuentran en una brecha de preguntas sin respuestas, de realidades confusas, la existencia de un ser supremo, escepticismos, exceso de información y mal manejo de la misma, que conlleva a desbordarse en el alcoholismos, la drogadicción, relaciones sexuales, relaciones momentáneas y de desenfrenos.

Así mismo Mello (1996) afirma que solamente lo que surge internamente y se elige se otorga libertad, únicamente lo que proviene desde adentro es examinado, evaluado y luego puesto en práctica como propio, brindándose liberación; aunque el joven de hoy no posee esta capacidad, porque está en un proceso de crecimiento y de formación, además están en busca de su propia identidad, del sentido de la vida misma, que implica la toma de decisiones, para su proyecto de vida personal. De igual manera Castellanos (2020), sostiene que la espiritualidad implica un proceso completo de crecimiento personal, comprender el entorno y encontrar significado en las experiencias, promoviendo así el desarrollo individual y global del ser humano, este ideal debe ser el quehacer de las Instituciones educativas, pero es menguado porque la familia no es corresponsable en la educación de los hijos, se caracterizan por falta de educación con firmeza, la

ausencia de normas en el hogar, son sobreprotectoras y poco exigentes lo que conlleva a dejar la tarea educativa en manos de la escuela y los maestros.

Del mismo modo Bolívar y Agudelo (2019), dan una visión espiritual en el marco familiar que en ella se pretende crecer espiritualmente, dentro de la familia, está en el centro de la formación humana, en todas sus dimensiones y fundamentalmente en la tarea formativa que posee la familia, en este escenario donde la diversidad de la familia ha perjudicado el crecimiento espiritual de los niños, adolescentes y jóvenes, ya que esta posee las características en la vida espiritual como: la oración, el servicio, el encuentro, el compartir, el diálogo, la acogida, la resiliencia, la empatía con el otro, la capacidad de escucha y la solución de conflictos.

Desde el punto de vista de Ferreira (2020), cada ser humano crece espiritualmente según su necesidad interior de trascendencia, que puede ser personal como comunitaria o familiar, lo interesante es que al crecer interiormente existe el encuentro con un ser superior; de igual manera Cury (2006) Describe a Jesús como un maestro, educador y artesano de personalidad, con el propósito de entrenar seguidores aptos para difundir sus enseñanzas. Jesús, siendo el educador más grande de todos los tiempos, convirtió la tierra baldía de la personalidad humana en un hermoso jardín lleno de sueños; aunque la realidad del ser humano en este contexto es circunstancial, acude a Dios cuando viven espacios de dolor, muerte, vacíos, fracasos, decepción, angustia, experiencias que permiten entender a Dios, es importante combinar la trascendencia y la experiencia, es necesario que el ser humano pase por estas situaciones para crecer espiritualmente en la fe, en el encuentro con sí mismo, con el otro y con el totalmente otro; de la misma manera Illanes (2007), Dice que la vida espiritual no está aparte de la vida misma, sino que es la vida que cada persona debe vivir, influenciada por la fe, la esperanza y la caridad.

Por el contrario Narvárez y Fajaro (2016), refiere a la espiritualidad, como la contemplación en la representación de los mitos y leyendas en el conocimiento de las culturas indígenas, ancestrales y culturales con una visión cósmica; lo que representa la poca identidad cultural, por ideologías impuestas, a los niños, adolescentes y jóvenes, buscando desarraigar la identidad, desvalorizando la cultura, devaluando y desarraigando la propia identidad y perdiendo la capacidad de ser auténticos en el ambiente escolar, familiar y relaciones sociales.



Para concluir, el tema se encuentra presente en la relación entre la familia, las escuelas y la religiosidad como pilares fundamentales en el desarrollo total de los niños, adolescentes y jóvenes, quienes enfrentan situaciones tanto internas como externas, por ende es necesario conocer cuál es la incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) del año 2022. Es fundamental educar a la familia desde las escuelas y desarrollar estrategias innovadoras para promover el crecimiento de la espiritualidad y la vida interior, lo cual impacta positivamente en las relaciones entre las personas, fomentando el aprendizaje, la convivencia saludable y el bienestar de todos.

### **1.2.1 Formulación del problema**

¿Cuál es la incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) del año 2024

### **1.3. Justificación**

Bergoglio (2015) afirma “tener un lugar a donde ir, se llama hogar. Tener personas a quien amar, se llama familia, y tener ambas se llama Bendición”. La investigación está encaminada a fortalecer el proyecto educativo institucional en la parte relacionada con el perfil, los deberes y derechos de los padres en crecimiento espiritual de los niños, adolescentes y jóvenes además es un tema poco abordado e indiferente a la sociedad y de difícil manejo en los establecimientos educativos, ya que la familia es un ente externo a las Instituciones y existen problemáticas complejas que son necesarias abordar, en las diferentes fases de la vida del ser humano, es indispensable generar líderes a nivel familiar, y dentro de los contextos educativos, para que exista procesos de acompañamiento y fortalecimiento de la espiritualidad franciscana; además los agentes investigadores están inmersos en el contexto educativo y en la realidad. Cardona (2014) Se informa que la labor de educar es una gran responsabilidad, ya que implica la colaboración de padres, profesores, alumnos y la sociedad en general, compartiendo voluntad y sabiduría. Por lo tanto, es crucial mantener una cohesión educativa que contribuya a la formación integral de los estudiantes.

Esta Investigación permitirá conocer las problemáticas de la familia y generar proceso formativos en el proyecto de escuela de padres en las instituciones educativas, como plantea Suni

(2018), evidenciar la importancia y el impacto del acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes, componente que se analiza a partir de la realidad, rescatar la importancia fundamental de la espiritualidad como eje imprescindible en la transformación del ser humano, abrir espacios entre la familia y la escuela, los estudiantes y los maestros, contribuyendo a la formación de la familia y el crecimiento espiritual y por ende la transformación de la sociedad.

Así mismo esta investigación aporta al proceso de aprendizaje de los estudiantes durante la enseñanzas, al crecimiento formativo familiar, conocer el valor trascendente de la Espiritualidad Franciscana, reconocer los tipos de la familia y realizar un acercamiento a estas realidades complejas que vivencian la familia, los jóvenes, adolescentes y niños, y determinar la corresponsabilidad y complementariedad de la institución educativa y los padres, y así aportar a un buen clima escolar, familiar y relacional, proponiendo estrategias que contribuyan al crecimiento espiritual como medio de construcción desde el interior de la vida humana.

En este sentido el valor de la investigación están encaminadas hacia un mismo fin, pero en entornos sociales diferentes, estas Instituciones están dirigidas por la comunidad Religiosa de Franciscanas de María Inmaculada, por ende poseen una misma espiritualidad y se caracterizan por fines comunes, son de carácter confesional y es evidente que se rige por ser Cristo-céntrica y su misión está encaminada, a la formación en la parte espiritual, académica y humana de los estudiantes, maestros y familias.

La investigación está planteada en el contexto educativo, donde se involucra la familia, los docentes y los estudiantes de grados 6, 8 y 11, que son los objetos de investigación; como plantea Hortensia (2005) la metodología es de carácter cualitativo porque la línea de investigación pertenece a las ciencias humanas, es de carácter descriptiva comprensiva; se encuentra dentro método etnográfico que consiste en la descripción y comprensión del modo o estilo de vida de grupos humanos su objetivo principal es investigar, explicar y entender las vivencias de las personas desde su punto de vista en una situación particular, identificando los elementos comunes en dichas experiencias.

Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación responde al planteamiento de (Rosero, 2014; Moncayo,2016).Frente al paradigma cualitativo, de manera que los sujetos de investigación develan la realidades institucionales, se describe la dimensión espiritual de los estudiantes, se compara las realidades de las instituciones educativas y se plantea estrategias según el resultado de la investigación; a su vez el estudio se enmarca en una perspectiva hermenéutica, busca reconocer la diversidad, comprender la realidad, interpretar el quehacer e indagar las situaciones de las vivencias cotidianas, entender los motivos internos de las acciones humanas, reconocer las vivencia y el conocimiento del contexto, generando nuevas interpretaciones; donde busca fortalecer el acompañamiento de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general.**

Comprender la incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandoná) del año 2024 para plantear estrategias educativas acordes a los resultados encontrados en la investigación.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

1. Interpretar las formas como solucionan los conflictos y las tipologías de familia de los estudiantes del grado 6, 8,11 de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandoná) del año 2024.
2. Describir las características de la espiritualidad de las familias y los estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandoná) del año 2024.
3. Plantear estrategias educativas acordes a los resultados encontrados en la Investigación.

**Tabla 1**

*Matriz de categorización operacional*

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Pregunta orientadora</b>	<b>Técnica</b>	<b>Fuente</b>
1. Interpretar las formas como solucionan los conflictos y las tipologías de familia de los estudiantes del grado 6, 8,11 las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) del año 2022.	● Conflictos familiares.	Las familias presentan crisis, conflictos y situaciones que se presenta en el hogar, que causan desequilibrio.	*Comunicación asertiva. Respeto. La escucha. la tolerancia.	¿Cuáles son las situaciones que desencadenan conflictos en la familia?	Entrevista semiestructurada	Familias y estudiantes.  Familias y estudiantes
	● Tipologías de familia.	Es la agrupación de la familia, de acuerdo a nuevas realidades que se establecen en la sociedad.	*Tipos de familia Nuclear, Monoparental Extensa	¿Qué tipos de familia hacen parte de la Institución Educativa?	Entrevista semiestructurada	
2.Describir las características de la espiritualidad de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) del año 2022.	Características de la espiritualidad	Es el núcleo de la vida del ser humano, que se ubica en los principios, los valores y las convicciones positivas de la existencia.	Resiliencia. Discernimiento Perdón Reconciliación. Conversión	¿Cuáles son las características de la espiritualidad de las familias y los estudiantes ?	Entrevista Semie estructurada	Familias Estudiantes.

## **1.5. Marco referencial o fundamentos teóricos**

### **1.5.1. Antecedentes**

Los antecedentes nos ayudaron a dar claridad a la investigación, facilitando el análisis y la comprensión para guiarnos en el tema, por medio de argumentos sólidos a nivel internacional, nacional y regional .

#### **1.5.1.1. Internacional: Familia**

##### **Tabla 2**

###### *Exhortación Apostólica Familiaris Consortio*

<b>Nombre del investigador/ Nombre del Autor</b>	Wojtyla,Su Santidad Juan Pablo II
<b>Nombre del libro/ Investigación</b>	Exhortación Apostólica Familiaris Consortio.
<b>Año</b>	1981
<b>Universidad / Editorial</b>	Libreria Editrice Vaticana
<b>Objetivo General</b>	Dar a conocer a los jóvenes la importancia del matrimonio y la vida familiar.
<b>Hallazgo conclusiones</b>	La familia es la primera iglesia en el hogar donde se enseñan los valores del evangelio al ser humano.
<b>Relación / Aporte</b>	La familia implica identificar los riesgos y dificultades que la acechan, con el objetivo de vencerlos y construir un entorno propicio para su crecimiento. Permite promover la honestidad y el compromiso de la familia en la formación de los hijos.

**Tabla 3**

*Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar*

<b>Nombre del investigador/ Nombre del Autor</b>	López Lorca, Hortensia Francisca
<b>Nombre de la investigación</b>	Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar
<b>Año</b>	2010
<b>Universidad / Editorial</b>	Universidad de Murcia
<b>Objetivo General</b>	Analizar la transmisión de los valores por parte de los padres y la asimilación de los hijos.
<b>Metodología</b>	<p>El enfoque metodológico es cualitativo y el objeto de estudio se encuentra dentro del campo de las ciencias humanas, específicamente en la línea de investigación descriptiva e interpretativa.</p> <p>Apoya el análisis de ideas básicas como la familia, viéndola como el lugar natural para transmitir valores, así como por sus múltiples valores. Mediante la transmisión de valores de los padres y la internalización de estos por parte de los hijos.</p>
<b>Hallazgo conclusiones</b>	Los valores de los padres influyen en el aprendizaje de valores de sus hijos a través de acciones diarias y ejemplos en el entorno familiar.
<b>Relación / Aporte</b>	<p>Nos aporta con percepciones y transmisiones de los valores de las familias en los diversos ambientes sociales y entornos concretos.</p> <p>La importancia de los padres en la formación de los hijos , que constituye y aporta en la práctica de los valores humanos y sociales</p>

**Tabla 4**

*Exhortación apostólica Postsinodal Amoris Laetitia.*

<b>Nombre del investigador/ Nombre del Autor</b>	Jorge Bergoglio
<b>Nombre del libro / la investigación</b>	Exhortación apostólica Postsinodal Amoris Laetitia.
<b>Año</b>	2016
<b>Universidad / Editorial</b>	Libreria Editrice Vaticana
<b>Objetivo General</b>	Compartir aspectos esenciales de la exhortación apostólica Amoris Laetitia, para generar experiencias significativas del evangelio en la vida conyugal.
<b>Hallazgo conclusiones</b>	<p>Las familias han presentado cambios dependiendo de las culturas, ideologías, políticas, los estados y las situaciones complejas de cada entorno.</p> <p>Actualmente, la familia tiene sus propias realidades diferentes y desafíos y a la vez problemáticas complejas afrontar en el hogar.</p> <p>Expande la perspectiva en cuanto a corresponsabilidad, mediante la educación en la autenticidad del amor y la entrega de uno mismo</p> <p>Hacer que las familias sean actores principales para experimentar que el evangelio de la familia es una alegría que llena el corazón y toda la vida.</p>
<b>Relación / Aporte</b>	La encíclica aporta un diagnóstico de la realidad actual frente a las crisis y problemáticas de la vivencia de las familias en la actualidad.

El apoyo familiar es crucial cuando los padres no pueden cuidar a sus hijos, ya que la familia juega un rol fundamental en la educación de la sociedad. Según Wojtyla (1981). En los tiempos

actuales, la familia ha experimentado cambios debido a las transformaciones rápidas y profundas en la sociedad y la cultura. Muchas familias siguen los principios y valores fundamentales que sustentan la institución familiar. El autor analiza a partir de la realidad, la teología y la filosofía que la familia está fundada y edificada en el amor. Por eso, promueve la creación de una comunidad, el compromiso con la vida, la contribución al progreso de la sociedad y la colaboración en las actividades y objetivos de la Iglesia.

Hortensia (2005), Investigó las formas en que se transmiten los valores en la familia, considerando la percepción de padres e hijos, así como las estrategias de transmisión y su asimilación. Para respaldar la investigación empírica, se exploran conceptos esenciales como la familia, vista como el entorno natural para transmitir valores, y una variedad de valores. Mediante el análisis de los resultados obtenidos, se han evidenciado las hipótesis y objetivos iniciales: hay una discrepancia entre la transmisión de valores por parte de los padres y la internalización por parte de los hijos, así como la educación familiar busca una verdadera enseñanza en valores, donde la aceptación del hijo es fundamental para promover una comunicación abierta y honesta. La labor de educar en casa busca reafirmar el rol de los padres en la transmisión de valores que promuevan un futuro satisfactorio para sus hijos.

Cardona (2014), presentó su libro con una pregunta ¿Quién educa a mi hijo? en la que resalta a la familia y la escuela como los años decisivos de su formación. En la que se señala que educar es una responsabilidad importante, ya que implica compartir voluntad y sabiduría con todos los involucrados en la educación: padres, maestros, estudiantes y la sociedad en su conjunto. Esto posibilita observar la conexión entre dos aspectos que constituyen la totalidad de los niños y adolescentes, además de la interacción entre padres y maestros que se complementan para guiar el proceso de educación del estudiante. Asimismo, la implicación de los padres en la vida escolar contribuye a incrementar la autoestima de los estudiantes, mejorar su rendimiento académico, fortalecer las relaciones familiares y fomentar actitudes positivas de los padres hacia la escuela.

Bergoglio, (2016). En este documento se resalta las recomendaciones para la vida familiar, como la necesidad de mantener los vínculos familiares y para hacer a la humanidad más fraterna. El Papa Francisco nos dice que la Iglesia no solo aprende de Dios, sino también de sus hijos, familias y pueblos. De la misma manera, el sí de la Exhortación es el sí de la felicidad del amor, enfocado como base de la familia y como objetivo ideal. Por lo tanto, la negación en este escrito se asemeja a la tendencia de aislarse en la que la vida no progresa ni evoluciona.



Sarmiento (2016) desarrolló un estudio reflexivo del documento *Amoris Laetitia* donde se hace un llamado a la familia como protagonista de su propia misión que le corresponde realizar en el devenir de la sociedad actual. Descubre el horizonte en el que la familia ha desempeñado su misión mediante la fuerza de la gracia de la fe. Las familias, conscientes y apoyadas en esa fuerza de amor de Dios más fuerte que la muerte, nunca pueden perder la esperanza”, (p.26). La fortaleza de la familia se evidencia en el amor y la protección que brinda a sus integrantes, factores indispensables para el crecimiento de los jóvenes, base fundamental para darle a la existencia un significado profundo.

Dentro del proceso metodológico Hortensia (2005), En su tesis propuso una metodología cualitativa porque el campo de investigación estaba relacionado con las humanidades, es de carácter descriptiva e interpretativa; amplia en explicación y descripción, basada en el sondeo de datos para desarrollar la comprensión, comprender a las personas en sus propios contextos, centrando el análisis en los fenómenos observables, buscando la perspectiva social del entorno.

Dentro de las conclusiones, los escritores resaltan y están de acuerdo en la relevancia de la familia en la vida de las personas, destacando la influencia clave del apoyo familiar en el éxito académico de los alumnos, aunque existen amenazas y peligros a los cuales está expuesta la familia directa o indirectamente dentro o fuera del núcleo familiar; Las familias han presentado cambios dependiendo de las culturas, ideologías, políticas, los estados y las situaciones complejas de cada entorno, en la actualidad se presenta un conjunto de ideas y creencias preestablecidas sobre la familia ideal, pero realmente hay un conjunto de diferentes realidades, llenas de alegrías, conflictos y metas; sin embargo, son desafíos que requieren buscar formas, medios y estrategias para enfrentar las realidades familiares.

Las escuelas y las familias deben cooperar en la instrucción individualizada, en el contexto familiar y escolar, ya que la escuela se ha convertido en un sistema de prestadores de un servicio y de cliente del mismo, con connotaciones de empresas y productos, de sistemas y resultados, por ende es necesario hacer una reflexión sobre estas contradicciones, ya que la etapa escolar del ser humano es decisiva para su formación, la única alternativa es la corresponsabilidad entre escuela y familia.

Otro elemento importante dentro de la familia es la transmisión de valores humanos, sociales, personales, éticos y morales, ya que estos no han cambiado, ni se han modificado, pero la

sociedad globalizante los ha menguado en su importancia en sí mismos, por lo tanto dentro de la familia una vía segura de esta tarea son los padres y los distintos contextos y conceptos de familia, es indispensable rescatar este vital hilo conductor, para lograr la transformación del núcleo familiar, la escuela y la sociedad que necesita dar un salto a otra perspectiva de sociedad, de escuela y de familia.

### **1.5.1.2. Antecedentes a nivel Nacional -Familia**

**Tabla 5**

*Dios y la Familia.*

<b>Nombre del investigador/ Nombre del Autor</b>	Ortiz Ocaña Alexander
<b>Nombre del libro/ Investigación</b>	Dios y la Familia.
<b>Año</b>	2009
<b>Universidad / Editorial</b>	Ediciones CEPEDID
<b>Objetivo General</b>	Examina los principales preceptos de la calidad de la educación familiar presentes en Jesús y su trabajo, y menciona los Diez mandamientos de la calidad de la educación familiar en el hogar.
<b>Hallazgo conclusiones</b>	La educación familiar está basada en Jesucristo, basada en los principios evangélicos  Los postulados básicos de la teoría del aprendizaje espiritual a través de las enseñanzas de Jesucristo sobre la calidad de la educación en la familia.
<b>Relación / Aporte</b>	Busca ser una descripción minuciosa de la enseñanza, la enseñanza, la pedagogía, el plan de estudios y las tácticas metodológicas, con el objetivo de que los padres de familia las sigan al pie de la letra.

**Tabla 6**

*Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo ( Colombia)*

<b>Nombre del investigador/ Nombre del Autor</b>	Espitia Carrascal Rosa Elena Montes Rotela Marivel
<b>Nombre de la investigación</b>	Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo ( Colombia)
<b>Año</b>	2009
<b>Universidad / Editorial</b>	Universidad del Norte Barranquilla, Colombia
<b>Objetivo General</b>	Examinar el impacto de la familia en la formación de los niños en el barrio Costa Azul de Sincelejo, Colombia. Se consideraron las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas del hogar, así como las creencias, actitudes, significados y metas en relación con la educación de los hijos.
<b>Metodología</b>	Utilizando un enfoque sociocultural, se optó por emplear la metodología cualitativa de tipo etnográfico para describir las particularidades de variables, fenómenos y situaciones dentro de la comunidad de Costa Azul en Sincelejo. Este enfoque busca abordar el objeto de estudio en su entorno natural, desde una perspectiva subjetiva, cualitativa y holística.
<b>Hallazgo conclusiones</b>	Debido a las limitaciones de las familias de Costa Azul, que carecen de recursos, formación académica, cultura y otros requisitos necesarios para fomentar la educación de los niños, es complicado aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas por el sistema. Asimismo, las formas de enseñanza son escasas en el barrio Costa Azul, no solo en términos de recursos, sino también en cuanto a estrategias, actividades, creatividad, hábitos, tiempo y actitud para mejorar la educación, ya que las familias en este entorno no participan en muchas actividades de interacción que promuevan el enriquecimiento sociocultural. Esto está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que los padres pueden

---

	dedicar a sus hijos debido a sus responsabilidades laborales, labores de búsqueda de ingresos y tareas domésticas.
<b>Relación / Aporte</b>	Las estrategias de apoyo escolar están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas de los padres, las cuales están influenciadas por la rutina diaria de la vida familiar. Estas estrategias se centrarán en diferentes aspectos del proceso de aprendizaje, como la motivación, la regulación del tiempo y el seguimiento del aprendizaje.

---

**Tabla 7**

*La escuela de familia es un proyecto transversal de la básica primaria en las instituciones educativas.*

---

<b>Nombre del investigador/ Nombre del Autor</b>	Gutiérrez Herrera María Guillermina
<b>Nombre de la investigación</b>	La escuela de familia es un proyecto transversal de la básica primaria en las instituciones educativas.
<b>Año</b>	2010
<b>Universidad / Editorial</b>	Universidad Libre de Colombia Universidad de las Tunas de Cuba
<b>Objetivo General</b>	Crear y llevar a cabo una propuesta educativa para enseñar a los padres a comunicarse de manera efectiva, mejorando así sus relaciones con sus hijos y los docentes en las escuelas.
<b>Metodología</b>	En este estudio se consideraron los enfoques teóricos y empíricos de la investigación científica. Los enfoques teóricos incluyeron el análisis y síntesis de fuentes relevantes para respaldar el tema de estudio, así como el

---

enfoque sistémico que ayuda a identificar la relevancia en la resolución de problemas.

Crear y llevar a cabo un plan educativo para capacitar a los padres en habilidades comunicativas asertivas que mejoren la comunicación con sus hijos y maestros en las escuelas.

---

**Hallazgo conclusiones**

El propósito del proyecto de investigación es: mejorar las habilidades de comunicación de los maestros con los padres y tutores de sus hijos.

La participación explícita de los padres en la educación y el aprendizaje de sus hijos fortalece su relación y les da a padres e hijos un sentido de pertenencia e identificación con la institución educativa.

---

**Relación / Aporte**

Se fundamenta en la idea de ofrecer capacitación en comunicación asertiva para familias, dirigida por el maestro líder de curso, lo que influye en la educación del estudiante, de los padres y del hijo, así como en la elaboración de una guía para formar maestros que guíen a los padres de familia.

---

Ortiz (2002), presentó a la familia como formadora de espacios democráticos en la que resalta que la familia es la unidad fundamental de la sociedad, además de ser paradigma de la democracia fundada en los derechos. La familia cumple una función integradora entre derecho y deber público y lo privado, entre la responsabilidad individual y social; en la que comprende el espacio de lo privado y el entorno, inmediato, que nos permite conectarnos con el mundo que nos rodea, él que conforma las estructuras sociales, económicas y políticas.

Ortiz (2009), Demostró la energía y la eficacia en la forma en que actuaba Jesús, cualidades que lo destacan como una figura relevante en la era de la globalización.

La enseñanza de Jesús y el papel de la familia en la educación redentora da a conocer que la educación familiar debe centrada en Jesucristo, basada en una pedagogía del amor y los valores familiares, enfatizando la función de la educación como acto de redención, basada en la

reconciliación y la renovación familiar, tiene como objetivo presentar una imagen equilibrada de Dios en los niños.

Espitia y Montes (2009). Se llevó a cabo un estudio que examinó el impacto de la familia en la educación de los niños en el vecindario de Costa Azul en Sincelejo (Colombia). Se consideraron las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar en relación con la educación de los hijos, utilizando un enfoque cualitativo y etnográfico que incorporó técnicas tanto cuantitativas como cualitativas. Los padres valoran la educación pero tienen limitaciones que dificultan apoyar el aprendizaje de sus hijos, como recursos escasos y falta de tiempo.

Gutiérrez (2010), El estudio se enfocó en crear una propuesta educativa para enseñar a los padres sobre comunicación asertiva, mejorando así la comunicación entre maestros, padres e hijos y fomentando una mayor confianza y compromiso de los padres en la educación de sus hijos, de igual manera Meza y Páez Octubre (2016), Consideran a la familia como la primera etapa del desarrollo humano, de la madurez y del aprendizaje en diferentes ámbitos de la vida.

Por tanto, conectar la familia con el desarrollo personal es una condición necesaria para lograr cambios claros en la familia que sean coherentes con la realidad.

### **1.5.1.3. Antecedentes a nivel Regional – Familia**

**Tabla 8**

*Fracaso escolar: Perspectivas desde el contexto familiar.*

<b>Nombre del investigador/ Nombre del Autor</b>	Rosero Arenas Paola Andrea Rodríguez Reveló Nora Fernanda
<b>Nombre de la investigación</b>	Fracaso escolar: Perspectivas desde el contexto familiar.
<b>Año</b>	2014
<b>Universidad / Editorial</b>	Universidad Mariana
<b>Objetivo General</b>	Se examinan las circunstancias en el entorno familiar y el asesoramiento académico de los progenitores y estudiantes, relacionadas con el fracaso escolar.

---

<b>Metodología</b>	La investigación actual sigue el enfoque cualitativo, permitiendo que la población estudiada dé significado a sus acciones, ideas y eventos. Además, se basa en una perspectiva histórico hermenéutica que implica la interacción entre observaciones, suposiciones y expectativas de datos desconocidos para generar interpretaciones novedosas.
<b>Hallazgo conclusiones</b>	Las situaciones familiares relacionadas con el fracaso escolar de los estudiantes de grado sexto de una institución educativa en la ciudad de Pasto, a partir de las condiciones socioeconómicas, las dificultades en el ambiente familiar y la falta de acompañamiento en los diferentes procesos de los estudiantes a partir de orientación académica y familiar, la cual puede generar un mejor futuro y dar apertura a mejores posibilidades en su vida adulta, siendo estas situaciones favorables en el momento de abordar la problemática del fracaso escolar.
<b>Relación / Aporte</b>	<p>Es fundamental tener en cuenta que hay una familia detrás de un niño que va a la escuela, la cual puede influir en su adaptación al entorno escolar de manera positiva o negativa.</p> <p>La asistencia a los estudiantes se ve afectada por factores familiares tanto internos como externos.</p>

---

## **Tabla 9**

*Pautas de crianza: el sentido para las madres comunitarias del corregimiento de mocondino-nariño-colombia*

---

<b>Nombre del investigador/ Nombre del Autor</b>	Moncayo Quiñonez Silvia Berenice
<b>Nombre de la investigación</b>	Pautas de crianza: el sentido para las madres comunitarias del corregimiento de mocondino-nariño-colombia.

---

<b>Año</b>	2016
<b>Universidad / Editorial</b>	Universidad Mariana
<b>Objetivo General</b>	Tomar en cuenta las directrices de crianza en función de la trayectoria vital de los progenitores, los ataques y la vivencia de los ancestros. Existen cuestiones relevantes y significativas para las madres comunitarias del corregimiento de Mocondino Colombia, relevantes y significativas para ellas.
<b>Metodología</b>	La tarea consiste en explicar la tensión familiar a partir de las circunstancias de desajustes o adversidades. El paradigma cualitativo se enfocó en interpretaciones de tipo de investigación descriptiva comprensiva, en el cual se perciben sus pautas de crianza, más no desde la interacción con los infantes o con los hijos.
<b>Hallazgo conclusiones</b>	Las circunstancias familiares influyen en el bajo rendimiento de los alumnos de sexto grado de una escuela en Pasto, debido a factores socioeconómicos, problemas familiares y falta de apoyo en orientación académica y familiar. Estas condiciones positivas pueden mejorar su futuro y oportunidades en la vida adulta al abordar el fracaso escolar.
<b>Relación / Aporte</b>	Pensar en que la familia del niño que va a la escuela puede influir en su adaptación al entorno escolar. La asistencia a los estudiantes está influenciada por factores familiares internos y externos..

Rosero y Rodríguez (2014), Se llevaron a cabo estudios sobre el apoyo académico para mejorar habilidades, proporcionando recursos que beneficien el desempeño escolar de los jóvenes. Destacaron el papel crucial de los padres en la vida académica y personal de sus hijos.

Moncayo (2016), llevó a cabo una investigación para identificar las directrices de crianza como parte importante en la educación de los niños en Mocondino, MC. Estos, al comprender



mejor su rol social, buscarán mejorar y crecer personalmente, lo cual influye directamente en la formación de personas independientes y, en consecuencia, en la calidad de vida comunitaria.

Las dos investigaciones de (Rosero y Rodríguez, 2014; Moncayo, 2016) presentaron a partir de un paradigma cualitativo de manera que la población que investigaron revela sus acciones, pensamientos, circunstancias y sucesos. La investigación está basada en un enfoque histórico hermenéutico, que implica un intercambio entre observaciones, presunciones y expectativas de datos desconocidos, lo que resulta en nuevas interpretaciones en la que buscan fortalecer el acompañamiento académico y la formación de los hijos y por ende formar individuos autónomos con conciencia crítica respecto a sus actos y comportamientos.

#### **1.5.1.4. Antecedentes a nivel Internacional - Espiritualidad**

*Tabla 10*

*La iluminación es la espiritualidad*

<b>Nombre del investigador/ Nombre del Autor</b>	Mello de Anthony
<b>Nombre del libro/ la investigación</b>	La iluminación es la espiritualidad.
<b>Año</b>	1996
<b>Universidad / Editorial</b>	Karma Buenos Aires
<b>Objetivo General</b>	Fomentar el conocimiento de uno mismo y la conexión total con una visión integradora para experimentar la libertad interior y la dedicación a un ideal genuino.
<b>Hallazgo conclusiones</b>	La lectura propia de espiritualidad se centra en el encuentro personal y la interioridad. Nuestras ataduras y cadenas internas nos impiden vivir plenamente, obstaculizando la libertad interior y la dedicación a un ideal.
<b>Relación / Aporte</b>	Facilita la posibilidad de participar en negociaciones de paz en busca de la fortaleza interna, la felicidad y hasta la iluminación.

---

Nos ofrece un camino que no es el único, pero sí tiene muchos puntos de contacto con las vías más profundas y maestros más destacados en la espiritualidad de nuestra historia y nuestra tradición.

---

**Tabla 11**

*Inteligencia espiritual*

---

<b>Nombre del investigador/ Nombre del Autor</b>	Zohar Danah Marshall Ian
<b>Nombre del libro/ la investigación</b>	Inteligencia espiritual
<b>Año</b>	2001
<b>Universidad / Editorial</b>	Editores, S.A España, Barcelona
<b>Objetivo General</b>	Fomentar la inteligencia espiritual implica ser capaz de enfrentar desafíos, desarrollar la creatividad y mantener valores y fe.
<b>Hallazgo conclusiones</b>	<p>La comprensión del ser humano como alguien que busca vivir conforme a una vida digna y llena de valores.</p> <p>Las virtudes teologales son el resultado de un regalo divino que aumenta nuestra capacidad de amor y conocimiento, permitiéndonos compartir el amor y el conocimiento divino.</p> <p>Transitar la ruta específica que Dios señala y quiere es la esencia de la vida espiritual. Al transitarlo con la guía de Dios y creyendo en su sabiduría, amor y misericordia.</p>
<b>Relación / Aporte</b>	<p>Identificar la inteligencia espiritual, explicar los pasos de la inteligencia espiritual, la IES facilita la combinación de lo interno con lo externo, vencer la separación entre uno mismo y los demás..</p> <p>Plantea la diferencia entre la inteligencia espiritual no se refiere a ser religioso.</p>

---

---

Nos ofrece un camino que no es el único, pero sí tiene muchos puntos de contacto con las vías más profundas y maestros más destacados en la espiritualidad de nuestra historia y nuestra tradición.

---

**Tabla 12**

*Maestro inolvidable análisis de la inteligencia de Cristo*

<b>Nombre del investigador/ Nombre del Autor</b>	Cury Jorge Augusto
<b>Nombre del libro/ la investigación</b>	Maestro inolvidable análisis de la inteligencia de Cristo.
<b>Año</b>	2006
<b>Universidad / Editorial</b>	Ltda. Rio de Janeiro, Brasil
<b>Objetivo General</b>	Él fue el principal educador de la historia. El individuo transformó el ámbito árido de la personalidad humana en un jardín de evocaciones.
<b>Hallazgo conclusiones</b>	Jesús ejerció como maestro, educador y artesano del ser interior. Para crear seguidores capaces de llevar su mensaje, Jesús seleccionó a personas simples y les enseñó a ser reflexivos, tolerantes, solidarios, compasivos, empáticos, amorosos y pacíficos.
<b>Relación / Aporte</b>	Enseñar implica generar la habilidad de reflexionar, de plantear interrogantes, de afrontar retos, de entender la realidad. Aporta al análisis de la personalidad desde el punto de vista trascendental de la humanidad.

La espiritualidad es fundamental para los individuos, ya que se manifiesta a través de un proceso en constante cambio, permitiendo a las personas hallar significado y propósito en sus vidas, pues conlleva la profundidad de la existencia donde el reconocimiento de sí mismo va más allá de la reflexión y se abre a la confrontación teologal que es lo más íntimo del ser humano, contemplado en la espiritualidad que transforma caminos en la fuerza interior; es donde el hombre está dotado de dignidad y se sienta amado por Dios.

Mello (1996), Mostró lecturas centradas en el aspecto espiritual, que se basan en la conexión personal y la reflexión interna. Nuestras limitaciones internas son obstáculos que impiden una vida plena, al no permitirnos experimentar la libertad interna y la dedicación a un propósito. Por eso nos brinda una ruta que no es la sola, pero sí comparte numerosos puntos en común con los caminos más profundos y maestros destacados en la espiritualidad de nuestra historia y tradición. Conforme a ello Mello (1996) afirma “Solo lo que nace y se decide desde adentro es auténtico y te hace libre. Sólo lo que surge de dentro, lo analizas, lo pasas por tu criterio y te decides a ponerlo en práctica asumiéndolo, es tuyo y te hace libre” (p.23).

Según Zohar y Marshall (2001), la Inteligencia Espiritual (IES) implica creatividad, valores, fe y solución de problemas, destacando la naturaleza espiritual de los seres humanos al cuestionar aspectos fundamentales de la vida y tomar decisiones basadas en un contexto significativo. Citando a Zohar y Marshall (2001) “Nuestra inteligencia espiritual, y mediante la honestidad personal y el coraje que requiere esa instrucción, podemos volver a conectarnos con las fuentes y los significados profundos y usar esa reconexión para causas y procesos mucho más importantes que nosotros mismos” (p.20). Es una habilidad que nos ayuda a combinar lo individual con lo social, sobrepasar la brecha entre el yo y los demás.

Como plantea Cury (2006). En su enseñanza sobre Jesús como maestro, educador y formador de la personalidad de sus seguidores, él seleccionó hombres humildes y cultivó en ellos habilidades para difundir sus enseñanzas. “El arte de pensar, la tolerancia, la solidaridad, el perdón, la capacidad de ponerse en el lugar del otro, el amor y la tranquilidad” (Cury, 2006 p.17). Él fue el mayor educador de la historia.

La personalidad de los discípulos como de todo ser humano es compleja, ya que cada uno de ellos proviene de ambiente familiares distintos; la tarea a la que se dio Jesús fue evidentemente

excepcional; la vida humana es una construcción de cada realidad, que se va haciendo con las vivencias diarias, las experiencias vividas, los logros alcanzados, las realidades experimentadas, las dificultades enfrentadas y las derrotas no asumidas en fin un sin número de situaciones personales que marcan la vida humana; trabajar dentro de cada persona con diferentes características, es un camino interior por recorrer, que hace y permite que la vida no solo cambie sino que se transforme, que se convierta a partir de la realidades vividas, esta debe ser la tarea de todo educador llevar a cada individuo a la transformación. Según Grun (2011):

La esencia espiritual se desarrolla en el marco del cristianismo y consiste en vivir desde el espíritu, vivir en sintonía con el Espíritu Santo, pero para poder vivir a partir de esta fuente se necesita caminos que conduzcan hacia ella estos son: la meditación, la oración, el silencio y la celebración de oficios religiosos. (p. 16)

La afirmación del autor muestra cómo hacer un camino de vida espiritual accesible a la realidad humana: la meditación como la capacidad del encuentro interior con sí mismo, la oración un diálogo personal con Dios como el ser superior y trascendental, el silencio como la capacidad de callar y aquietar todas las emociones, sentimientos y preocupaciones llevar al espíritu a la paz, y la celebración es la capacidad del encuentro con el otro; el camino espiritual se logra por medio una ardua tarea espiritual, que requiere voluntad, constancia y perseverancia, evidentemente dentro de él habrá una lucha interior, que desestabiliza al ser humano, porque toca su realidad personal, sin embargo se pone en juego la fe en Dios que es la que permite hacer una lectura desde otra perspectiva, que sobrepasa la condición humana y se enaltece la condición espiritual del ser humano que busca a Dios a un ser superior, que permite vislumbrar la vida y toda realidad desde otras perspectiva que dando pie a la superación personal y a su vez la experiencia de Dios.

Illanes. (2007),Expuso la investigación sobre el tratado de la teología espiritual, destacando que la vida espiritual no está aparte de la vida, sino que es la vida que cada individuo debe vivir, siempre que sea guiada por acciones virtuosas.

La vida espiritual es el proceso en el cual el hombre, hecho a imagen de Dios, expande su espíritu a la comunicación divina a través del actuar cristiano, creciendo en comunión con Dios y enfrentando la totalidad de la existencia desde esa unión.

La comprensión de la humanidad, como seres que tienen ideales y aspiran a vivir de acuerdo con un proyecto de vida digno y bueno. Las virtudes teologales de fe, esperanza y caridad son un regalo divino que aumenta nuestra capacidad de amar y conocer, permitiéndonos participar en el amor y conocimiento de lo divino. Vivir es seguir el camino que Dios específicamente señala y quiere que sigamos. Al caminar por el camino, confiando en la sabiduría, amor y misericordia de Dios.

Grum (2011) expresa que la espiritualidad no se encuentra desvinculada del mundo ni apartada de él, sino que tiene un impacto directo en la sociedad y en la vida humana. Por otra parte, todas las formas de espiritualidad están abiertas a la trascendencia de Dios o lo trascendente, a un poder superior o como quiere que lo denomine; asimismo, en el mundo actual, el ser humano requiere una espiritualidad sincera, abierta y expresiva que emana de su propia complejidad, incluyendo tanto las experiencias felices como las trágicas de su existencia.. Una espiritualidad abierta hacia la experiencia profunda de Dios.

#### **1.5.1.5. Antecedentes a nivel Nacional - Espiritualidad**

**Tabla 13**

*La espiritualidad, dimensión constitutiva del desarrollo humano. Su significado en los estudiantes y sus familias del Instituto San Bernardo de La Salle y el Colegio de La Salle*

<b>Nombre del investigador/ Nombre del Autor</b>	Beltrán, García, Manzano, Murillo, Gonzáles
<b>Nombre de la investigación</b>	La espiritualidad, dimensión constitutiva del desarrollo humano. Su significado en los estudiantes y sus familias del Instituto San Bernardo de La Salle y el Colegio de La Salle.
<b>Año</b>	2015
<b>Universidad / Editorial</b>	Universidad de la Salle
<b>Objetivo General</b>	Determinar la importancia de la espiritualidad en el crecimiento de los alumnos de octavo grado y sus familias durante su educación en el Instituto San Bernardo de La Salle y el Colegio de La Salle de Bogotá.

<b>Metodología</b>	<p>La investigación forma parte del proyecto más amplio familia y desarrollo humano, un estudio cualitativo basado en el paradigma constructivista.</p> <p>El enfoque de narrativa, las justificaciones que lo hicieron relevante para abordar nuestro problema de investigación</p>
<b>Hallazgo conclusiones</b>	<p>Confusión entre espiritualidad y religiosidad, se ve al desarrollo espiritual como un remedio que purifica el corazón. Representa una luz en medio de la adversidad. Así, las convicciones de los estudiantes, sus actos de fe y su conducta moral son considerados como referencias en medio de las adversidades, siendo adoptados como pautas a seguir en su camino.</p> <p>La importancia de la espiritualidad en el crecimiento de los alumnos es crucial, ya que ayuda a reforzar las bases del individuo; la familia juega un papel fundamental al proporcionar espacios que promueven hábitos que enriquecen la dimensión espiritual.</p>
<b>Relación / Aporte</b>	<p>En relación con la espiritualidad, se observa que es una de las facetas humanas menos contempladas durante la formación, ya sea en el ámbito familiar o escolar, debido a que se da mayor prioridad al desarrollo de otras habilidades en una sociedad donde prevalece el materialismo, el consumismo y la competencia.</p>

**Tabla 14**

*La Espiritualidad como medio de desarrollo Humano*

<b>Nombre del investigador/ Nombre del Autor</b>	Palacios Vargas Carlos Julian
<b>Nombre de la investigación</b>	La Espiritualidad como medio de desarrollo Humano.
<b>Año</b>	2015
<b>Universidad / Editorial</b>	Universidad de Manizales

---

**Objetivo General**

La propuesta queda sin resolver para que el lector investigue en su propia vivencia. La meta final es entender la espiritualidad como una forma de progreso humano.

---

**Metodología**

La espiritualidad como una ruta, un camino, una senda de luz. La pareja que crea las situaciones actuales, defiende el propósito de la vida y la existencia.

Lo espiritual implica conectarse con un conjunto amplio, profundo y enriquecedor que coloca nuestra situación actual restrictiva en una perspectiva diferente. Es tener una percepción de algo superior, algo que añada significado y valor a nuestra existencia actual. Sin importar cómo lo utilicemos, sin lo espiritual nuestra visión se ve afectada, nuestras vidas parecen vacías y nuestros objetivos limitados.

---

**Hallazgo conclusiones**

La espiritualidad aboga por ser globalizada en el ser humano, hay que llevarla a todos los niveles de desarrollo que acompañan los procesos de vida. Hay que entenderla, valorarla, resignificar la, servirla. La máxima dimensión de espiritualidad viene dada en las coordenadas del amor, aquél que todo lo espera y cree (1 Cor. 13, 7). El verdadero inicio de una espiritualidad como medio de desarrollo es el retorno genuino, sentido y profundo hacia el amor.

La espiritualidad es, por tanto, el reencuentro con la esencia de lo que el ser humano es, con el anhelo de lo que quiere ser, con el amor que lo ha creado y que definitivamente lo seguirá recreando. Sólo queda abrir el espíritu para que se expanda y se desarrolle la vida. La apuesta por el desarrollo, el medio es la espiritualidad. A fin de cuentas, siempre llegaremos a Dios.

---

**Relación / Aporte**

Brindar al ser humano los recursos indispensables para redefinir la vida, la historia y el presente, y así fortalecer el plan de Dios en

---



---

la existencia; un plan que se rejuvenece y crece a través de las facetas espirituales. Cuando las habilidades del espíritu aumentan, también aumentan las comprensiones y oportunidades para que Dios intervenga.

---

**Tabla 15**

*Espiritualidad, Valores y Conflictos en las familias de la Zona Pàramo: Sonsón, Nariño y Argelia*

<b>Nombre del investigador/ Nombre del Autor</b>	Bolivar Lopez Luis Alfonso Agudelo Gallego Carlos Mauricio
<b>Nombre de la investigación</b>	Espiritualidad, Valores y Conflictos en las familias de la Zona Pàramo: Sonsón, Nariño y Argelia.
<b>Año</b>	<b>2019</b>
<b>Universidad / Editorial</b>	Universidad Católica de Oriente.
<b>Objetivo General</b>	Se examinaron ciertas variables como la espiritualidad, los valores y los conflictos familiares, considerando su vivencia, destacando los valores presentes y la práctica de la espiritualidad.
<b>Metodología</b>	El método utilizado para esta investigación se enfoca en un estudio descriptivo cuantitativo de corte transversal para identificar los estilos de vida de los estudiantes de la Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Javeriana.
<b>Hallazgo conclusiones</b>	Esta investigación identifica ciertas restricciones que deben ser consideradas en investigaciones futuras. Ya que no hay muchos estudios que vinculen la espiritualidad con los estilos de vida
<b>Relación / Aporte</b>	Durante la formación de los estudiantes de Teología, es importante enseñar estrategias que

promuevan el conocimiento sobre la importancia de la nutrición, el ejercicio y la prevención para una vida saludable, y también explorar en detalle la espiritualidad cristiana y el autocuidado.

---

La espiritualidad se la contempla en diferentes posturas, ámbitos y culturas, de igual forma ha llevado un proceso, según las religiones y/ o experiencias religiosas, la espiritualidad más que un concepto es una experiencia vital del ser humano, por ende, esta permite un crecimiento personal, que se enfoca desde el sentido trascendente de la persona, pero valdría la pregunta ¿Qué es ser trascendente? Según ciertas interpretaciones desde una perspectiva espiritual o filosófica, la trascendencia se relaciona con lo que está fuera del ámbito de lo natural. La trascendencia está relacionada con lo eterno y lo fundamental, puede ser vista como una conexión con lo divino a través de la oración, la meditación y la reflexión. En definitiva, implica aceptar nuestra humanidad pero también buscar un camino para crecer y alcanzar la plenitud espiritual. Dentro de todo este marco espiritual varios autores destacan su postura frente a la espiritualidad entre ellos están:

Beltrán, García, Manzano, Murillo, Gonzáles (2015) presentan la importancia de la espiritualidad en la enseñanza y en el ámbito educativo, donde la educación espiritual es vital para brindar a los estudiantes las habilidades requeridas para afrontar obstáculos en las relaciones, como la interacción entre maestro y alumno, escuela y familia, con el fin de desarrollar personas con metas claras y capacitadas para enfrentar los retos presentes.

Evidentemente instruir la vida espiritual comprende muchas herramientas y experiencias que no todos los seres humanos están dispuestos a emprender, por ende para educar en este camino se requiere un empezar desde el núcleo familiar, continuar con el contexto educativo y avanzar el proceso con el entorno social, pero lastimosamente ninguno de los tres espacios tiene la suficiente convicción de formar al ser humanos espiritualmente, al contrario, los espacios están reducidos o nulos en este sentido, el único espacio formativo frente a este tema es la religión indistintamente de las posturas e ideologías que poseen cada religión.

Según Palacios (2015), la espiritualidad se define como la experiencia de la realidad interna de cada individuo, la manifestación de su yo interno y la superación de uno mismo para conectarse con los demás; ya sea compartiendo esa realidad interna con otro ser humano o con un ser supremo.

Bolívar y Agudelo (2019) señalan que la vida espiritual en las familias se encuentra en un contexto interpersonal y es fundamental para las relaciones sociales y el fomento de los valores cristianos, los autores presentan una visión espiritual en el marco familiar que en ella se pretende crecer espiritualmente dentro de la familia, ya que esta es el centro de la formación humana en todas sus dimensiones y fundamentalmente en la tarea formativa que posee la familia.

Según Ferreira (2020), la espiritualidad se define como la experiencia de la realidad interna de cada individuo, que se manifiesta como su esencia interna y la superación de uno mismo para conectar con los demás; ya sea compartiendo esa realidad interna con otro ser humano o con un ser supremo; Las definiciones presentadas por los autores frente a la espiritualidad están enmarcadas en un eje común donde la espiritualidad está enmarcada en un concepto mucho más general, que permite interpretar que la espiritualidad es una vivencia, una experiencia, un aprendizaje, un camino e itinerario por aprender a lo largo de la vida, a diferencia de los primeros autores esta definición contempla la realidad interior del ser humano, es decir cada ser humano crece espiritualmente según su necesidad interior de trascendencia, que puede ser personal como comunitaria o familiar, lo interesante es que al crecer interiormente existe el encuentro con un ser superior.

Bueno, Castellanos y Posada (2020) se centran en la conexión entre las expresiones religiosas y espirituales humanas y los estilos de vida de las personas. La espiritualidad es un espacio para que los individuos se desarrollen plenamente, comprendan el mundo y den significado a los eventos, buscando la realización completa y personal; es decir lleva una connotación diferente en cuanto a sentido trascendente; está propicia un estilo de personalidad que se configura en la formación de una persona, donde existe la influencia de la familia, la sociedad y el entorno relacional, que evidentemente está enmarcada en el crecimiento humano de la persona.

En el procedimiento metodológico, los autores resaltan la importancia de la espiritualidad como una ruta, un sendero, una vía de luz, donde el ser humano y la mujer crean las realidades humanas. Abogan por el significado de la vida y la existencia, ya que lo espiritual implica estar

conectado con algo más grande, profundo y rico que nos hace ver nuestra situación actual desde una nueva perspectiva; es tener la percepción de algo superior, algo que otorga valor y significado a lo que somos en este momento.

Teniendo en cuenta la posturas anteriormente mencionada, en esta investigación se presenta un enfoque epistemológico y hermenéutico, con instrumentos de recolección que abordan la realidad de los sujetos a investigar, además se presenta el paradigma constructivista, con método narrativo, y con el planteamiento de objetivos generales y específico, en todo el recorrido metodológico indistintamente de la forma, el fondo de las investigaciones trazan la vía para comprender la espiritualidad en el ámbito familiar, educativo y comunitario, por lo tanto la metodología de la investigación se convierte en el medio por el cual, la investigación toma el sentido y se concretiza dentro de la tarea investigativa para alcanzar los objetivos que se plantean.

Los procesos investigativos llevan acercamiento más profundo de la realidad tanto personal, como familiar y social que permiten analizar en este caso el fundamento de la espiritualidad que se da dentro de una conexión consistente entre la escuela y los padres mantiene al estudiante seguro y consciente de cómo actuar correctamente Toda investigación deja abierta la posibilidad de adentrarse a otro tipo de estudios que se conocen como falencias, pero más que ello son posibilidades y campos de estudio investigativo.

Estas investigaciones presentan la vivencia de Dios (vida espiritual) que es fundamental el crecimiento humano, permite fortalecer los valores fundamentales y se entrelazan con la vida familiar como la base para la buena educación humana, cristiana, religiosa y social.

La investigación ayuda a diferenciar entre espiritualidad y religiosidad, el crecimiento espiritual se ve como algo que purifica el corazón y brinda esperanza en momentos difíciles. Las creencias, la fe y la conducta ética son fundamentales a pesar de los desafíos, son consideradas como guías para vivir con significado.

La importancia de la espiritualidad en el crecimiento humano es crucial, ya que refuerza las bases estructurales en la evolución completa del individuo; la familia es esencial, ya que posee lugares primordiales donde se pueden establecer costumbres que fomentan y enriquecen la dimensión espiritual.

### **1.5.1.6. Antecedentes a nivel regional - Espiritualidad**

**Tabla 16**

*La Espiritualidad que se entreteje en las artesanías*

<b>Nombre del investigador/ Nombre del Autor</b>	Narvaez Tucanes Claudia Judith Fajardo Hervás Nedy Esperanza
<b>Nombre de la investigación</b>	La Espiritualidad que se entreteje en las artesanías propias como alternativa etnoeducativa para mantener viva la tradición ancestral en los estudiantes del resguardo Indígena Awá Honda Río Guisa- Municipio de Barbacoas.
<b>Año</b>	<b>2016</b>
<b>Universidad / Editorial</b>	Universidad Nacional abierta y a distancia.
<b>Objetivo General</b>	Promover el desarrollo espiritual a través de las artesanías tradicionales como parte de la educación cultural para los estudiantes del resguardo indígena Awá en Honda Río Guisa, ubicado en el municipio de Barbacoas.
<b>Metodología</b>	Este estudio forma parte de la investigación sobre las Pedagogías Propias, considerando el contexto específico de la población indígena de la Etnia Awá, que mantiene sus tradiciones culturales distintivas. Se emplea la etnoeducación en el ámbito educativo para reforzar las tradiciones ancestrales y complementar la enseñanza de conocimientos. La metodología utilizada en esta investigación se fundamenta en enfoques cualitativos, ya que el objetivo principal es identificar la espiritualidad presente en las artesanías tradicionales de la comunidad Awá.
<b>Hallazgo conclusiones</b>	La espiritualidad contenida en las artesanías propicias, representa el sentir y el vivir del hombre dentro del territorio, entreteje su vida presente y pasada, evocando los sentimientos

del poder mental y plasmando en cada objeto elaborado.

El territorio y cada componente de este, como los ríos, quebradas y sitios sagrados, son generadores del sentir espiritual del hombre Awà, interactúa con ellos, sabe cómo usarlos en momentos necesitados, más exactamente en la práctica de algunos rituales de sanación; trae a remembranza lo aprendido de sus mayores y hace un paralelo con la circunstancias de la vida, del sentido particular en la poca importancia que le mereció en su momento la sabiduría de sus padres, ahora se treza en validar el significado que tienen sus saberes propios.

---

**Relación / Aporte**

La visión de la espiritualidad en las culturas indígenas se basa en la experiencia y la interacción con la naturaleza, con el ser y quehacer de los ancestros y sus creencias particulares. Se resalta la parte fundamental en el ser humano a partir de la cultura y entorno

---

Narváez y Fajaro (2016), a nivel regional se nota la poca referencia respecto al tema de espiritualidad; la que se presenta está basada en la espiritualidad, contenida en las artesanías; la espiritualidad contemplada en la representación mítica del saber indígena, ancestral y cultural con una visión cósmica diferente a lo que podemos contemplar en otras posturas mencionadas anteriormente, dentro de esta investigación existe una visión propositiva en favor de la permanencia de la cultura indígena de la población.

La estrategia propuesta tiene como finalidad reforzar la espiritualidad presente en las artesanías tradicionales, como una forma de educación étnica para los estudiantes indígenas. La investigación se enfoca en identificar los símbolos y significados espirituales en las artesanías, así como los espacios y momentos que generan un sentido espiritual en la comunidad Awá, y en determinar qué aspectos del currículo educativo incorporan la espiritualidad cultural Awá.

La tarea investigativa es interesante porque se enfoca en las Pedagogías Propias, considerando el contexto de la población indígena de la Etnia Awá y sus rasgos culturales únicos.

En el ámbito educativo se utiliza la etnoeducación para fortalecer los legados ancestrales y complementar la transmisión de conocimientos.

El enfoque metodológico de esta investigación se fundamenta en las metodologías cualitativas, ya que se busca identificar la espiritualidad presente en las artesanías del pueblo Awá; concluye que esta espiritualidad se refleja en las artesanías, que representan los sentimientos y la vida del hombre en su territorio, entrelazando pasado y presente, evocando emociones y plasmando significados en cada objeto creado.

Destacar que el territorio y sus componentes, como los ríos y sitios sagrados, son fundamentales para la espiritualidad de la comunidad Awà. Interactúan con ellos, los utilizan en rituales de sanación, recordando las enseñanzas de sus ancestros y reflexionando sobre su relevancia en la vida. Ahora valoran su propio conocimiento.

### **1.5.2. Marco Teórico**

Según de rastreo bibliográfico se encontró el concepto de familia desde diferentes ámbitos que se contemplan a partir del acompañamiento familiar, familia y escuela, la estructura familiar en la era contemporánea, amor a la familia, protagonistas de la propia misión y directrices para comunicar valores dentro de la familia; que se entrelazan, el concepto de familia como centro de la formación humana, donde presenta sus transformaciones por los cambios sociales y culturales, donde el papel de los padres y/o acudientes es indispensable ya que, son los primeros patrones de conducta y los primeros referentes de valores, además se considera el rol de la familia como protagonista en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Según Wojtyla (1981), la familia cristiana es la principal comunidad encargada de proclamar el Evangelio al individuo en crecimiento y guiarlo hacia una madurez humana y cristiana completa, a través de un proceso educativo y de catequesis progresiva

Bergoglio (2016), señala “Por lo tanto, la familia es el lugar donde los padres se convierten en los primeros maestros de la fe para sus hijos. Es una tarea artesanal de persona a persona”(N:16) la familia se establece como el espacio de crecimiento, donde hay unos maestros que acompañan, dirigen, conducen y comparten la experiencia de vida familiar, por ende, es trascendental que el

ser humano se sitúe en una comunidad de vida, para crecer en su formación plenamente humana y espiritual y Sarmiento (2016) afirma:

Descubrir el horizonte en el que la familia ha de desempeñar su misión y también porque es en ese horizonte donde brilla y actúa la fuerza de la gracia de la fe, las familias, conscientes y apoyadas en esa fuerza de amor de Dios más fuerte que la muerte, nunca pueden perder la esperanza. (p.26)

La familia posee una tarea específica que permite al ser humano crecer espiritualmente como se plantea en este caso, es decir la familia es el eje fundamental del crecimiento de la familia en todas las dimensiones del ser humano.

La relación que se vislumbra entre los autores conlleva a fortalecer la espiritualidad en el entorno familiar, partiendo de la realidad actual que nos interpela; La base fundamental de la familia radica en el amor y en la enseñanza del amor comprende una totalidad en el ser, en su esencia es la causa más profunda de las relaciones humanas, ya que conlleva a establecer empatía dentro del núcleo familiar y fuera del mismo, además la familia se contempla todo un espacio de crecimiento y formación; cada autor muestra su perspectiva, pero la relación se establece en la fe, en la esperanza, en la formación de sus miembros y en la concepción de Dios, que trasciende da sentido a la vida y la presencia del ser humano, con claro equilibrio entre lo humano y lo divino, cada concepción debe establecer su desarrollo y su límite, es en la familia donde se interactúa las vivencias cotidianas, la relaciones interpersonales, los conflictos, la solución de los mismos; pero es en la familia donde se aprende a ser y vivir humanamente.

Otra perspectiva que muestran los autores respecto a la familia como la escuela, el lugar donde se aprende, la misión, la tarea que desempeña, es decir la familia contemplada como el espacio donde el ser humano es formado en su dimensiones en la totalidad del ser, tanto interiormente como exteriormente, aparentemente puede ser un espacio como lugar de convivencia diaria , pero ese espacio va más allá de un lugar el papa Francisco lo rectifica al decir “Tener un lugar a donde ir, se llama Hogar. Tener personas a quien amar, se llama Familia, y tener ambas se llama Bendición.” (Bergoglio, 2015, pág. 15), es la fuente que da vida en las relaciones humanas,



teniendo en cuenta las situaciones culturales, sociales, económicas en donde la familia interactúa y crece; la connotación de escuela se entiende como el lugar donde se forma, educa por ende la familia está llamada a ser la primera formadora de principios, valores, criterios y convicciones de vida; es decir donde el ser humano va aprendiendo a interactuar en la familia , posteriormente aprender en la sociedad, lo cual requiere de un proceso pedagógico formativo que no posee una estructura específica, más bien podría plantearse como un pedagogía cotidiana, que no posee unos lineamientos, más bien se trata de formas de maneras de enseñar que se dan en el núcleo familiar, evidentemente la misión y la tarea se van desarrollando en la cotidianidad de la existencia de los padres y los hijos, por ende los autores coinciden en que la familia es ente formador en la sociedad, sin embargo en la actualidad estamos lejos de considerar a la familia como una escuela, es el primer lugar donde se fractura la sociedad y la integridad del ser humano, donde se inician los conflictos internos y estas no poseen los medios o herramientas para superarlos, sin embargo los autores dan una visión espiritual de formación familiar, que se contempla como una manera de visualizar la posibilidad de familia como una visión formativa inmersa en una sociedad conflictiva.

Suni (2018) expone que la familia tiene un papel esencial en los procesos educativos al brindar acompañamiento, según los autores mencionados. Asegura que el apoyo familiar es crucial para el éxito académico. Para examinar este tema es importante tener en cuenta que, al igual que la familia se reconoce como la unidad básica de la sociedad, también es crucial para la adquisición continua de conocimiento.

Por lo tanto, el rol de la familia en la educación es crucial, ya que se encarga de acompañar al individuo desde temprana edad. Este acompañamiento implica estar presente, actuar de manera correcta y brindar cercanía y solidez. Acompañar a los hijos tiene beneficios emocionales, académicos y de convivencia.

Por otro lado Cardona (2014), propone que “Educar es una tarea comprometida que compartimos con buena voluntad y sabiduría todos los agentes educativos: padres, profesores, alumnos y también la sociedad”(p.17) el círculo del acompañamiento se aplica cuando el ser humano amplía su círculo social relacional, por consiguiente, en la escuela los Padres, maestros debemos estar comprometidos en la educación para enriquecer nuestra formación cultural,

aumentar nuestro saber y compartir experiencias de valores en nuestra vida y son los primeros actores en las relaciones del ser humano, y cada uno debe buscar las estrategias para acompañar desde cada una de sus vivencias, en el ámbito familiar, escolar y social.

También, según López (2005), la educación familiar implica buscar una enseñanza genuina de valores, donde la aceptación del hijo es fundamental para promover una comunicación abierta y honesta. La tarea de educar en familia busca que los padres asuman la responsabilidad de inculcar valores que beneficien a sus hijos, promoviendo un proyecto de vida significativo para ellos. Los padres son los principales agentes en la formación de valores y ejemplos de comportamiento, tanto positivos como negativos, por lo que es esencial apoyar a las familias en la educación de los hijos.

En los tres autores mencionados anteriormente se da un proceso interesante de acompañamiento a pesar de las visiones y posturas desde diferentes épocas y contextos, el tema del acompañamiento, es importante en el transcurso del tiempo, podrá cambiar el nombre, pero no la connotación y la esencia de lo que pretende, es la tarea de los padres dentro de la familia, evidentemente el término familia ha cambiado en la época actual, la familia ha sufrido una crisis en su fondo y forma como núcleo de la sociedad, pero esta situación no deja de lado la importancia que retoman los autores al exponer la importancia, de las relaciones familiares, indistintamente de las fracturas que existan interna o externamente. La familia continúa siendo el espacio que garantiza la integridad de los educandos, en la adquisición de valores que estos en ningún momento han cambiado, pero la concepción de familia ha cambiado, No obstante, guiar, apoyar y planificar el futuro de sus miembros es la verdadera razón de ser de la familia y su razón de existir.

Los autores resaltan la relevancia de la familia en la vida de las personas, debido a su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. A pesar de las amenazas y peligros que enfrenta la familia, esta ha experimentado cambios según diferentes factores como culturas, ideologías y situaciones complejas. Existe una diversidad de realidades en las familias que desafían a buscar estrategias para enfrentarlas.

La colaboración entre la escuela y la familia es fundamental para la educación de los individuos, tanto en casa como en la escuela, ya que la escuela se ha convertido en un sistema de

prestadores de un servicio y de cliente del mismo, con connotaciones de empresas y productos, de sistemas y resultados, por ende es necesario hacer una reflexión sobre estas contradicciones., ya que la etapa escolar del ser humano es decisiva para su formación, la única alternativa es la corresponsabilidad entre escuela y familia.

Otro elemento importante dentro de la familia es la transmisión de valores humanos, sociales, personales, éticos y morales, ya que estos no han cambiado, ni se han modificado, pero la sociedad globalizante los ha menguado en su importancia en sí mismos, por lo tanto, dentro de la familia una vía segura de esta tarea son los padres y los distintos contextos y conceptos de familia, es indispensable rescatar este vital hilo conductor. para lograr la transformación del núcleo familiar, la escuela y la sociedad, que necesita dar un salto a otra perspectiva de sociedad, de escuela y de familia.

En esta misma línea de aportes frente al que hacer de la familia Wojtyla ( 1981), nos habla de la labor educativa, en concordancia con la dignidad de cada individuo y la responsabilidad de educar presente en la vida familiar, se origina de los valores morales, espirituales y sobrenaturales que los padres inculcan a sus hijos a través de la enseñanza, por lo tanto es importante tener en cuenta, que la educación que brinda la familia denota un papel importante, en el proceso formativo de los hijos, estos requiere una formación continua y procesual que está enriquecida de valores humanos, morales, espirituales, éticos y sociales.

Por otra parte Cardona (2014), sugiere que la colaboración entre la familia y la escuela es esencial en la educación de las personas, por lo tanto es importante que mantengan una comunicación abierta para apoyar el crecimiento de los niños y adolescentes. La relación entre la escuela y la familia debe ser de apoyo constante, para promover el desarrollo completo de los individuos, en este proceso, la escuela es uno de los medios que interactúa con la familia, y debe mantener un diálogo educativo continuo, con el objetivo de formar integralmente a los estudiantes de la institución educativa.

Otro factor importante dentro de la familia es la realidad que está afronta, Bergoglio (2016), en su exhortación aporta un diagnóstico de la realidad actual frente a las crisis y problemáticas de

la vivencia de las familias en la actualidad, significa enfrentar la verdad del amor en su hermosura y en sus retos. Establece indicaciones para la pastoral familiar, el acompañamiento de las familias, la educación de los hijos, las situaciones de frágiles, los problemas económicos, la separación de la pareja, los conflictos de maltrato, el abuso y otros elementos que afecta la sana convivencia y las relaciones interpersonales.

Con relación a lo anterior, podemos decir que Sarmiento (2016), profundiza y valora a la familia como don sostenida en el amor fuerte a partir de los valores como la bondad, la lealtad y la tolerancia.

En la investigación de López (2005), nos aporta con percepciones y transmisiones de los valores de las familias en los diversos ambientes sociales y entornos concretos. La importancia de los padres en la formación de los hijos, que constituye y aporta en la práctica de los valores humanos y sociales. Estos aportes abrirán caminos de análisis presentando características metodológicas en un proceso investigativo cualitativo, mediante la formación espiritual de las familias en el aprendizaje de los estudiantes.

Los autores de las investigaciones mencionan la importancia de la familia y la escuela como lo dice Espitia y Montes(2009) “Cada familia tiene sus propios valores, actitudes, principios y visiones que dan sentido al apoyo en los aprendizajes de sus hijos; es decir, su capital particular e insustituible le permite usar estrategias, prácticas y metodologías diferentes” (p.95) .Se relacionan con el concepto de Gutiérrez(2010), que al transcurrir un año este proyecto profundiza en un tema concreto a partir de las instituciones educativas para llevar a cabo la comunicación asertiva en las relaciones familia-estudiante-maestro permite aumentar la autoconfianza, expresarse auténticamente y establecer relaciones sinceras de mayor calidad. También, disminuye malentendidos, culpa y agresividad, evitando la manipulación. Por tanto, estas investigaciones buscan mejorar el aprendizaje y promover el trabajo en equipo entre padres, estudiantes y la comunidad educativa. Se resalta que la conexión entre la familia y la escuela busca vías de comunicación para facilitar la colaboración y cooperación.

La influencia del entorno familiar es crucial para nuestra personalidad. Las interacciones entre los integrantes de la familia influyen en los valores, sentimientos, actitudes y personalidades

de los hijos, por lo tanto, vivir en familia es fundamental como base educativa, requiriendo dedicación y esfuerzo, lo cual impacta en la sociedad actual.

Según Meza y Páez (2016), la familia desempeña roles clave en la sociedad actual, contribuyendo al desarrollo y comodidad del individuo en todas las etapas de su vida. Dentro de la familia se adquieren lecciones de crisis, diversidad, éxitos y fracasos, formando conexiones duraderas (p.3)

El ambiente familiar tiene un impacto crucial en nuestro desarrollo de personalidad. Los vínculos familiares influyen en la formación de los hijos, ya que determinan sus valores, afectos, actitudes y conductas. Por tanto, la vida en familia es fundamental como proyecto de vida y medio educativo, siendo necesario dedicarle tiempo y esfuerzo, ya que impacta en la sociedad.

Esta propuesta investigativa de acuerdo a la lectura de los maestros de la universidad de Caldas según Rodríguez T. Zulema E. (2016) “Cada familia, en su particularidad asume formas propias de educación, que se manifieste en normas, estilos de comunicación y estrategias de conducta que median las interacciones entre los miembros”. Es importante comprender que el trayecto del año 2009 a 2016 es un proceso constante de educación y apoyo en el que la familia y la escuela participan juntos; son agentes fundamentales para contribuir en la formación personal, en la construcción de seres sociales, capaces de comprender las concepciones del mundo, de saber explicar la realidad y de actuar en ella de manera consciente y reflexiva.

Otra consideración es la variedad de tipos de familia presentes en la sociedad actual, donde existen numerosos modelos familiares. Existen varias categorías en las que se pueden clasificar los distintos tipos.

Nuclear: Se compone de dos adultos que cuidan de uno o varios hijos biológicos. Su principal labor es cuidar de los hijos y asegurar el bienestar emocional y social de los integrantes. Uno de los miembros más destacados de la familia en este momento, a pesar de no ser la mayoría indiscutible. De acuerdo con ciertas opiniones, aproximadamente el veinticinco por ciento de las familias en la actualidad son familias nucleares.

Se ha descrito a la familia como un pilar esencial de la sociedad, ya que en ella se adquieren valores que contribuyen al avance y mejora de la sociedad.

Familia monoparental: Se forma con un solo progenitor y sus hijos, ya sea por separación o fallecimiento de uno de los padres, siendo estos los factores que la originan.

Extensa: La familia amplia es principalmente equivalente a la familia consanguínea. En segundo lugar, en sociedades donde la familia conyugal tiene el poder, se forma una red de relaciones individuales que va más allá de la familia. Otra interpretación lo describe como la unidad familiar compuesta por parientes de diferentes edades que viven juntos en el mismo hogar. También puede incluir familiares que no comparten la misma sangre, como hermanastros, hijos adoptados. Todas las mencionadas diferencias contrastan con la familia nuclear reducida. En sociedades donde la familia extensa es la principal estructura familiar, el proceso de convertirse en adulto no siempre implica alejarse de los padres. Cuando un niño crece, pasa al mundo más grande y auténtico de los adultos, aunque generalmente desarrolla una identidad separada de los demás en su comunidad.

Adoptiva: Aquellas personas que consiguen tener un hijo a través de la adopción, creando así una relación duradera y sólida fundamentada en el amor y la responsabilidad.

Los tipos de familias se denominan grupos vinculados entre sí por filiación y consanguinidad o vínculos de pareja que decidan vivir juntos, y establecen entre sí nexos legales, formales y duraderos de parentesco.

La familia es una forma de mejorar la convivencia familiar basada en la conexión con Dios y el hogar, donde se viven las relaciones a través de los pequeños gestos cotidianos. Tener una conexión con Dios implica llevar a cabo las responsabilidades de los padres hacia sus hijos. Por eso es importante que los padres asuman la responsabilidad en la formación religiosa de sus hijos.

Otro aspecto a tener en cuenta es la variedad de tipos de familia presentes en la actualidad, encontrando una amplia diversidad en los diferentes modelos familiares. Los distintos tipos pueden ser categorizados en:

Nuclear: Formadas por dos adultos que cuidan de uno o varios hijos biológicos. Principalmente se encarga de cuidar a los hijos y garantizar el bienestar socio-afectivo de los miembros. Es uno de los miembros más destacados de la familia en la actualidad, aunque no constituye la mayoría.

La familia ha sido vista como la base fundamental de la sociedad, en donde se adquieren valores que contribuyen al avance y al desarrollo social.

Familia monoparental: Se forma por un progenitor y sus hijos, puede surgir por divorcio o por la muerte de uno de los padres, factores que originan este tipo de estructura familiar.

Extensa: La familia extensa primero se refiere a la familia consanguínea. Segundo, en sociedades donde la familia conyugal tiene poder, la parentela crea una red de parentesco centrada en el individuo que va más allá de la familia. Una tercera interpretación lo describe como la familia que vive bajo el mismo techo, formada por parientes de diferentes edades. También puede incluir familiares que no comparten la misma sangre, como hermanastros o hijos adoptados. Todo lo mencionado anteriormente contrasta con la familia nuclear reducida. En sociedades donde la familia extensa es la estructura principal, el paso a la adultez no siempre conlleva la separación de los padres. Cuando un niño crece, entra en el amplio mundo de los adultos, aunque generalmente mantenga una identidad distinta de los demás de su entorno.

Los tipos de familias denominan grupos vinculados entre sí por filiación y consanguinidad o vínculos de pareja que decidan vivir juntos, y establecen entre sí nexos legales, formales y duraderos de parentesco.

La relación con Dios y el hogar es fundamental para mejorar el ambiente familiar a través de los pequeños detalles de la vida diaria, donde la familia experimenta las relaciones. Estar conectado con Dios implica cumplir las responsabilidades de ser padres con sus hijos. Es fundamental que los padres se responsabilicen de la educación de la fe de sus hijos.

Esto significa que la educación en la fe ayuda a encontrar las razones y senderos para ser parte de la familia de Dios, donde se experimenta el amor y la fe. Desde la perspectiva de Dios y

la familia, es un proceso de enseñanza y aprendizaje que lo identifica como un promotor de la paz, el amor y la reconciliación. Posteriormente de acuerdo a Ortiz (2009) “la educación en el ámbito familiar es una forma de ministerio, ya que la función de la educación es reconciliar y restaurar la imagen equilibrada de Dios en tus hijos, por eso la educación es un acto redentor y tú tienes un papel ministerial y pastoral porque eres una agente reconciliación” ( p.44).

Uno de los retos de la familia son las diversas situaciones conflictivas que enfrentan en sus relaciones interpersonales, las cuales tienen el potencial de ocasionar la muerte. Es crucial destacar la importancia del perdón y la reconciliación dentro de la familia, ya que es un proceso fundamental para la educación de los hijos, fomentando una conexión genuina con Dios. El objetivo es servir a Dios y al prójimo, guiando a los jóvenes hacia una relación redentora con Jesucristo.

Por otra parte, la familia y la democracia es un parte fundamental de la sociedad y principalmente es mediadora entre la sociedad y el estado que de cierta manera promueve los derechos y las oportunidades determinando la responsabilidad individual, social y política.

Por esto desde el punto de vista Ortiz (2002), “La familia comprende el espacio de lo privado y el entorno externo, inmediato, que nos permite conectarnos con el mundo que nos rodea, el que conforma las estructuras sociales; económicas y políticas” (p.74). Tanto que el compromiso de las familias favorece al aprendizaje individual y colectivo, involucrándose en la toma de decisiones para así fortalecer el vínculo familiar. Según el autor, la familia es la base principal de la sociedad donde se debe priorizar un enfoque de derechos, considerando que muchas familias son afectadas por crímenes, por lo que destaca la importancia del diálogo como un método efectivo para la reconciliación.

Uno de los aportes de la familia en el desarrollo humano está encaminado a formar integralmente abarcando todas las diferentes facetas del ser humano: física, social, cognitiva, comunicativa, estética, ética, y espiritual; que al resaltar esta última desde la perspectiva cristiana, donde su fundamento principal es Jesús y su enseñanza parte de la pedagogía del amor que expresa la aceptación de las diferencias, la habilidad para entender y ser tolerante, para conversar y llegar a compromisos, para imaginar y disfrutar, para afrontar los retos y aprender de los momentos difíciles y de los errores, así como de los logros y los triunfos por ende, el proceso de enseñanza



de Jesús y la importancia de la familia en la enseñanza convierte en un trabajo redentor y liberador donde recupera la dignidad de la persona humanas incluyendo la familia y su entorno, además implica el aporte de padres, estudiantes y a maestros estableciendo un trabajo colectivo este tipo de aprendizaje y enseñanza contribuye al fortalecimiento de las sanas relaciones entre personas y el desarrollo de un sentimiento de pertenencia e identidad con la Institución Educativa.

Además la familia cumple una función integradora entre derecho y deber público, entre la responsabilidad individual y social, a lo cual Rodríguez(2016), establece a la familia como el lugar donde se reconoce el aprendizaje para los sujetos; en ella se interiorizan hábitos, costumbres, valores y comportamientos necesarios para la interacción social, es decir está estrechamente relacionada la familia y sociedad, sin embargo este grupo social está mediada por la escuela donde se fortalece todo el aprendizaje inicial, la familia es reflejada en el constructo social, aunque la sociedad vislumbra una concepción ambigua de la importancia de la familia, no por definiciones que esta implica, sino por lo que la sociedad brinda en todos sus dimensión, en ella existen los cambios de una sociedad globalizada y globalizante, que pretender la transformación de todo lo que compone a una realidad social, perdiendo el humanismo que ha caracterizado a los individuos de un país, departamento, municipio y escuela. El mundo gira en contraposición a lo que el ser humano necesita y requiere, el mundo avanza exageradamente en tecnología, invenciones, tareas, proyectos en fin un sin número de cosas innovadoras, pero la pregunta es ¿el ser humano está inmerso en el círculo vicioso? que ha atropellado toda la realidad social sin importar la vida humana y mucho menos la familia es el centro de la sociedad.

Considerando la situación actual en donde se desenvuelve la familia es compleja Meza y Páez(2016), destaca que los procedimientos de crecimiento familiar buscan crear opciones de entendimiento de la vida en familia y la labor escolar que permiten establecer relaciones con los procesos de desarrollo humano, siendo así agentes de cambio, toda familia constituida desde una formación bien establecida con criterios, principios, convicciones y valores humanos, es donde se emergen , se forma al ser humano para enfrentar a un mundo globalizado, con una actitud más humanista que permita realmente crear alternativas en torno a la familia y al mismo ser humano, el núcleo familiar es el lugar donde una persona aprende y se configura en sus dimensiones, por lo tanto es el espacio privilegiado para crear un mundo más humano y menos consumista; Gutiérrez sugiere que la familia reciba una capacitación en comunicación asertiva, liderada por el maestro,

para favorecer el desarrollo tanto del estudiante como del padre e hijo, donde los maestros y padres sean formadores, que cada maestro sea propositivo con estrategias que lleven al crecimiento de la familia, con el fin de favorecer la integridad del estudiante; en torno a esta situación la familia sigue siendo la estructura que permite al individuo tener espacios de formación dentro de la cotidianidad, los padres siguen siendo los maestros de las nuevas vidas que se emergen en hogar, que posee la posibilidad de ir haciendo escuela a partir de los errores y aciertos, por lo tanto una de las mejores ayudas o apoyos dentro de esta formación está la escuela lo que conocemos coloquialmente “el segundo hogar” donde un individuo desde todo su tiempo escolar aprende y se fortalece en lo que inicialmente aprendió, la escuela se convierte en el respaldo a la familia y la colaboración familiar en la educación crean una labor conjunta en la que todos contribuyen.

En el entorno social en el que la familia se encuentra involucrada, la propende a mantenerse facturada, pero no le administra las maneras de resarcir sus fracturas o quebrantos para lo que Ortiz(2009), propone la teoría del aprendizaje divino mediante las enseñanzas de Jesús en la calidad de educación en la familia, elementos fundamentales que buscan la trascendencia de la persona y la recuperación de su dignidad, es decir aprender de integridad de Jesús como persona, en su forma de vida, de su capacidad de encuentro con el otro, de su sentido interior con el que trascendía y recupera la dignidad de las personas que se acerca a él sin importar la religión, la manera o forma de creer, que Jesús sigue transformando la vida de todo ser humano que abre su vida y presencia, por lo tanto es trascendental el aprendizaje en la parte espiritual, porque ayuda al ser humano a fortalecer su vida interior, todo camino espiritual se logra desde la experiencia consigo mismo, con el otro y con el totalmente otro.

Por otra parte Ortiz (2009), plantea que la atención de la familia desde las diferentes disciplinas, a todas las autoridades del Estado, al poder judicial y a los legisladores, a padres, madres, educadores y estudiantes, pretendiendo aclarar que la familia está inmersa en toda la estructura social, teniendo en cuenta la importancia de la familia en la sociedad es fundamental, tiene el deber de fortalecer, proteger y propiciar a todos sus miembros un bienestar en educación, salud, formación que permite que esta sea más sólida, y pueda responder positivamente a la sociedad, si existen familias bien formadas la sociedad garantizará el bienestar en todos sus aspectos para satisfacer las demandas y aspiraciones de una sociedad más equitativa y más compasiva.

En contraste, la falta de apoyo de los familiares y la falta de compromiso de los responsables de los estudiantes se vinculan con el bajo desempeño académico ante las advertencias de los maestros en momentos de dificultades educativas. Según Rosero y Rodríguez (2014), el fracaso escolar es causado por múltiples factores y no puede ser atribuido a una sola causa, ya que impacta en todos los niveles del sistema educativo, social y familiar. Por lo tanto, lo primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento familiar como una acción fundamental que fortalece el proceso académico de los estudiantes más aún el acompañamiento en la formación integral, teniendo en cuenta que esta tarea está condicionada por factores internos y externos del hogar y la sociedad.

La familia desempeña un papel crucial en la enseñanza a los adolescentes, destacando su influencia en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que impactan en el aprendizaje de actitudes, habilidades y valores universales para enfrentar desafíos escolares.; dando continuidad a la investigación de Moncayo (2016), Es fundamental que la familia se enfoque en concienciar a los padres y cuidadores acerca de su papel y responsabilidad en el desarrollo óptimo de las habilidades sociales y emocionales de los niños, así como en la influencia de los modelos familiares en la adquisición de competencias sociales. Todo esto es crucial para promover la autorregulación emocional y fomentar conductas prosociales en la infancia.

El acompañamiento académico busca mejorar la calidad educativa mediante el fortalecimiento de competencias, brindando apoyo y recursos para el éxito académico de niños y adolescentes. Los padres son clave, influyendo en la vida de sus hijos y su desempeño escolar. El fracaso escolar puede relacionarse con situaciones como condiciones socioeconómicas y falta de apoyo académico por parte de los padres.

Haciendo énfasis en la investigación de Moncayo (2016), las directrices de crianza son importantes en la formación de los hijos, ya que influyen en su desarrollo emocional, en cómo manejan sus emociones y en la resolución de conflictos, entre otras áreas ayudan a formar individuos autónomos con conciencia crítica respecto a sus actos y comportamientos a través de las herramientas de la comunicación asertiva y la escucha.

Según Rosero y Rodríguez, 2014; Moncayo,(2016), el acompañamiento de los padres es un parte fundamental en las circunstancias familiares asociadas con el bajo rendimiento escolar de los alumnos, los problemas de relaciones interpersonales, las condiciones socioeconómicas, los

desafíos en el hogar y la ausencia de apoyo en los distintos aspectos de la vida estudiantil, a través de asesoramiento académico y familiar, pueden influir positivamente en el porvenir de los jóvenes y abrirles mejores oportunidades en la edad adulta, lo cual resulta beneficioso al abordar la cuestión del fracaso escolar. Al concluir estas dos investigaciones desde la realidad familiar en el acompañamiento familiar y las pautas de crianza favorecen el reconocimiento mediante el conocimiento emocional y la importancia de la escucha de los hijos, en sintonía de fomentar el diálogo.

A continuación se presentan las teorías principales que ayudarán a contextualizar las categorías relacionadas con el tema de investigación.

Conforme a ello los conflictos familiares en que se desencadenan diversos problemas son: disputas entre hermanos, desafíos típicos de la adolescencia, divergencias y desacuerdos en la pareja, falta de confianza y tranquilidad a raíz de conflictos entre los padres, dificultades económicas, problemas de salud física o mental, responsabilidades laborales y adicciones, que como consecuencia generan inestabilidad, frustración y preocupación. Por tanto la raíz de la personalidad conflictiva están los daños emocionales, frustraciones, baja autoestima. La persona conflictiva se queja por todo, nada le agrada ni satisface, encuentra detalles negativos generalmente, entra en desacuerdos constantes con los demás a partir de sus propias decisiones.

De acuerdo con Ortiz Lozada (1989) La familia vive una situaciones de inestabilidad, la falta de diálogo, pobreza, desintegración que influye en la unidad familiar. Por esta razón los problemas son acciones incompatibles que de cierta manera dañan relaciones familiares y sociales en la que causan sentimiento de dolor, resentimiento y vergüenza.

Así mismo, el Papa Francisco destaca en su encíclica “Fratelli tutti” que la comunicación asertiva es un medio para construir puentes entre personas. Ha subrayado que la necesidad de la comunicación auténtica y respetuosa que refleje el amor y promueva la unidad familiar para hacer frente a crisis, algunas personas se aíslan para no expresar sus sentimientos, se encierran en un silencio astuto y deshonesto. Ahora más que nunca, es crucial establecer lugares donde sea posible entablar conversaciones sinceras. El desafío radica en que resulta complicado comunicarse de esta manera durante situaciones de crisis si no se ha desarrollado previamente esa habilidad. Sin embargo, la comunicación asertiva permite establecer las relaciones saludables y constructivas que respetan tanto a los demás como a nosotros mismos.

En lo que respecta a la familia y la educación de los hijos, Moncayo (2016) menciona que las estrategias de crianza son cruciales para la formación de los hijos, ya que impactan en su crecimiento personal, en sus habilidades sociales, en el manejo emocional y en la resolución de problemas. Bergoglio(2016) resalta la relevancia de la familia y la crianza de los hijos al señalar: “así que la familia es el ámbito donde los padres se convierten en los principales maestros de la fe para sus hijos”

Además,Rodriguez T.Zulema E.(2016) señala que “cada familia, en su particular, asume formas propias de educación, que se manifiestan en normas, estilos de comunicación y estrategias de la conducta que median las interacciones entre los miembros ”En este contexto, se destaca la influencia positiva que tiene entorno familiar tanto en el bienestar de los hijos y la tarea de los padres en la educación; en la que se da importancia de brindar un ambiente amoroso y comprensivo.

Otro punto a destacar es el énfasis del Papa Francisco de la familia y las relaciones interpersonales, refiriéndose a él como el “hospital” más cercano»[384]. Debemos cuidarnos, apoyarnos y fomentar el amor mutuo, viviendo como parte de nuestra espiritualidad familiar. Es decir que la comunicación interpersonal deben estar basadas en el amor y la comprensión mutua, alentando a las personas a construir puentes de diálogo y reconciliación en lugar de divisiones y conflictos. El Papa ha abogado por una visión de la familia fundamentada en el amor, el perdón y el apoyo mutuo.

Otro aspecto fundamental es la responsabilidad laboral de los padres El artículo de López Puig (2007) aborda la falta de distribución igualitaria de las obligaciones familiares entre hombres y mujeres, involucrando a los hombres en la crianza de los hijos y el cuidado de personas dependientes. Esto refleja desigualdad histórica, reparto del trabajo remunerado y no remunerado entre géneros.

Los conflictos familiares basados en el respeto pueden surgir cuando las diferencias de opinión se abordan con consideración y empatía. Es importante fomentar la comunicación abierta y el entendimiento mutuo para resolver estos conflictos de manera constructiva.

Marshall B. Rosenberg (2019) presenta el concepto de comunicación no violenta que fomenta la solución de conflictos mediante la empatía, la autenticidad y el respeto como elementos clave en las relaciones familiares. Según el Papa Francisco en la encíclica *Amoris laetitia*, es importante tener una actitud respetuosa y no invasiva al entrar en la vida de los demás, incluso cuando son parte de nuestra vida, para renovar la confianza y el respeto. Es necesario resaltar que el respeto es la libertad bien llevada, pues fomenta armonía, comprensión mutua y las relaciones positivas entre los miembros ya sea en la libertad de expresarse, tomar decisiones y ser uno mismo sin temor a ser juzgado.

Aguiló Pastrana (2014) destaca la relevancia de la formación de la personalidad de los hijos en la educación de valores, en el fortalecimiento de la autoestima, en la influencia del entorno familiar y social, y en el papel fundamental de la educación en el crecimiento completo de la persona. Estos principios son fundamentales para comprender cómo se forma la personalidad mediante diferentes habilidades sociales que los adolescentes desarrollen en su vida cotidiana.

En contraste, López (2005) nos ofrece información sobre cómo las familias transmiten sus valores en diferentes entornos sociales, construyendo la identidad de la persona a partir de la autonomía, la cual es la base de su proyección en la sociedad. Por esta razón cabe mencionar que Sarmiento (2016), profundiza y valora a la familia como don sostenida en el amor fuerte a partir de los valores en la que representa una acción en las palabras y conductas; esto le da sentido a la familia, en la que se relaciona con la trascendencia del hogar.

La escucha en la familia es una serie de comportamientos que ayudan a comprender el respeto, el interés y la confianza por el otro. Desde el punto de vista de Gomez Navarro (2021) el saber escuchar es una de las características esenciales del ser humano en la que significa estar activamente presentes y partícipes de la otra persona de manera que para hacer más humana la

comunicación todo ser humano tiene un deseo profundo de ser escuchado, en que se necesita el silencio exterior y interior.

Dado que la inadecuada comunicación de la familia lleva a la falta de diálogo en el hogar que pueden afectar tanto la vida cotidiana de los hijos y los padres. Puesto que afirma Castillo(2019) que la incomunicación es una barrera de no saber escuchar ni comunicar por lo tanto las familias atribuyen entre otras cosas a la televisión, o al poco tiempo que tienen para estar juntos. Significa la dificultad de sostener una comunicación amistosa y cariñosa con otra persona..

Desde la perspectiva de la familia, emociones y educación describe Castillo, Ángeles (2010), explora el miedo a la pérdida de la comprensión entre padres e hijos a medida que las generaciones cambian y analiza las consecuencias de esta brecha generacional debido a factores sociales y tecnológicos. Por consiguiente, la vida familiar es el escenario donde se muestra de forma más natural la vida emocional de las personas, por lo tanto, es el lugar ideal para que florezcan las emociones y sentimientos. Es un aprendizaje social y emocional en clave de la educación en que es necesario para la parte académica y convivencial, esto proviene de habilidades sociales para reaccionar frente a las dificultades y el saber relacionarse con los demás. Asimismo los tres elementos están estrechamente relacionados que juegan un rol esencial en el crecimiento completo de los estudiantes.

El Papa Francisco en la encíclica *Amoris Leticia* N° 118 alude respecto a la tolerancia que es necesario aprender a afrontar de manera positiva todas las dificultades. Es permanecer firme en un entorno desfavorable. Implica no solo aguantar algunas situaciones incómodas, sino también una resistencia activa y persistente que pueda enfrentar cualquier reto. Ante las dificultades familiares en la que estén dispuestos a escuchar las perspectivas de otras personas y en la que estén dispuestos aceptar cambios entre los miembros.

Finalmente este valor es fundamental para la familia porque ayuda a crear un ambiente de respeto y comprensión mutua, a resolver conflictos y adaptarse a cambios.

Desde el punto de vista Castillo, Ángeles (2010). La agresión intrafamiliar es el contraste de generaciones entre el miedo y la falta de comunicación entre padres e hijos, este tipo de violencia lleva a tener un impacto devastador en las víctimas, causando traumas físicos,

económicos, psicológicos y emocionales a largo plazo. Por tanto es importante buscar la ayuda y apoyo a diferentes entidades o personas cercanas esto ayudará a crear estrategias de prevención en el ámbito familiar.

Frente a la carencia de relaciones humanas en la familia según Castillo, Angeles(2010) destaca que los cambios sociales son tan acelerados y los modelos de familia tan variados donde refleja el deterioro de la autoridad de los padres en la que se ha visto en crisis por cambios de actitudes sociales hacia la crianza de los hijos y la disciplina. Los orientadores familiares encontrarán consejos apropiados para enfrentar dos importantes desafíos actuales de las familias: enseñar cómo vivir juntos en una sociedad cada vez más diversa.

En última instancia mejorar las relaciones humanas en la familia es un proceso que lleva tiempo y esfuerzo de cada uno de los miembros. Los niños y jóvenes que crecen con relaciones humanas sanas influyen de manera positiva en la salud mental y física de las personas que los rodean.

Otra de las categorías que se resalta es las tipologías de las familias en la que describe Valdés Cuervo, Á. A. (2007) la formación y la disolución de la estructura social en la vida familiar, a sí mismo como la intervención psicológica con los diferentes modelos de terapia familiar y de pareja; en la que dan un revisión conceptos de familia con su respectiva clasificación desde la perspectiva sociológica y antropológica de la siguiente manera:

La familia nuclear es la forma más común y clásica de constituir una familia, siendo conocida por la mayoría de las personas.

Una familia monoparental se define como aquella que está compuesta por un solo padre o madre y sus hijos. En este tipo de familia, solo uno de los progenitores se hace cargo de manera completa de la responsabilidad sobre los hijos.

Familia amplia: incluye a los padres, hijos y otros familiares como abuelos, tíos, primos, bisabuelos y demás parientes de sangre.

Composición familiar sin núcleo, conformada por dos o más individuos, quienes pueden tener o no parentesco.

Por esta razón la diversidad familiar en la actualidad, es un camino complejo debido a factores de la realidad que afectan la consolidación y la unidad familiar en diferentes ambientes sociales, económicos, políticos, culturales entre otros, ya sea en la formación de valores y espiritual



Otro tema relevante y esencial es la dimensión espiritual del ser humano, es una parte esencial de la persona, esta se desarrolla a partir de un proceso dinámico mediante el cual el individuo encuentra la trascendencia y el sentido de la vida, pues conlleva a la profundidad del ser donde el reconocimiento de sí mismo va más allá de la reflexión y se abre a la confrontación y a la trascendencia, ir más allá de su propia existencia implica conectarse con los demás y con lo completamente diferente para encontrar significado en la vida, esta faceta se expande al salir de uno mismo para interactuar y aceptar a los otros, así como al tener la oportunidad de construir y nutrir relaciones personales y comunitarias.

La dimensión espiritual, se comprende como la manera de vida interior y exterior, es la forma de contemplar, vivir la misma vida y transformarla para el bien de la sociedad, es un camino, una ruta que conduce a la cambio en la vida propia y de la familia; pero es necesario que el ser humano inicie su camino espiritual en la familia ya que, en ella aprenda a vivir, a transmitir y sobre todo a asumir una espiritualidad como un proceso de crecimiento humano, de reconocimiento de la misma realidad que permita trascender y transformar el entorno, y la propia vida interior, evidentemente es necesario crear ambientes espirituales dentro de la familia que vayan fortaleciendo la comunicación entre personas y la resolución de disputas que viven muchas familias en la actualidad.

Según Grün (2011), la espiritualidad se describe cómo vivir desde el espíritu Santo, que es la fuente de la vida. No está desconectada del mundo, sino que influye directamente en la vida social y personal, por ende, toda espiritualidad auténtica deberá tener también un efecto sobre el mundo, teniendo en cuenta esta postura cada persona, independientemente de su religión o clase social, experimenta la vida espiritual, ya que esta se fundamenta en el crecimiento de la misma vida (p.15).

El autor muestra lo que implica la vida interior de un ser humano, que de igual manera está dentro de una realidad y un medio en el cual se relaciona con los otros, además no se pretende hablar de espiritualidad desde la visión religiosa, sino de conocer la espiritualidad desde la misma razón de ser del ser humano, este es espiritual por naturaleza y busca la trascendencia de su ser.

Entre otros concepto está el de Castellano (2006) al definir “La vida espiritual madura en contacto con Cristo; pero en Cristo entra en contacto con los hombres por medio de los sacramentos, la finalidad de la espiritual es la realización de la respuesta existencial al don de Dios,

llevada a cabo en un conformación a la imagen y a los sentimientos de Cristo según la propia vocación,”(51) el camino de la vida espiritual es un itinerario de crecimiento humano y espiritual , un estilo de vida claro frente al crecimiento humano, que se adentra a la persona y presencia de Jesús, su modo de vida, su existencia, sus palabras, la forma de llegar a la interioridad del ser humano y la capacidad de devolver la dignidad a cualquier condición humana, la ternura de un Dios totalmente humano que rompe todos los esquemas de una cultura.

Un elemento fundamental de la espiritualidad lo expresa Mello (1996), La espiritualidad es similar a despertar, ya que solo cuando estamos despiertos podemos alcanzar la verdad e identificar los obstáculos que nos impiden ser libres. Esto es la luz. Es similar al amanecer sobre la noche, la luminosidad sobre la oscuridad. Es la felicidad que se revela por sí misma, sin ropa alguna. La espiritualidad implica observar las cosas sin distorsiones, directamente; debe surgir de uno mismo y al ser auténtico, se aumenta la espiritualidad. se contempla como una capacidad que nace del ser humano, que se enriquece en el transcurso del crecimiento de la vida, y se puede convertir en una fortaleza en un potencial, lo que es necesario educar, instruir guiar, dirigir orientar y cultivar; para este desarrollo espiritual Cury (2006), Guiarla en el arte de pensar es la expresión más elevada de la inteligencia. Todos reflexionamos, pero no todos perfeccionamos de manera efectiva la habilidad de pensar. De ahí que a menudo descuidamos las capacidades más fundamentales de la inteligencia, como aprender a meditar, aprovechar los momentos difíciles para crecer en sabiduría, enfrentar las pérdidas y frustraciones con dignidad, desarrollar nuevas ideas y reflexionar con libertad y Zohar ( 2001), reafirma que Los humanos somos principalmente seres espirituales debido a nuestro impulso de reflexionar sobre cuestiones "fundamentales" o "sustanciales", teniendo en cuenta todo lo que describe la espiritualidad y su desarrollo responde claramente al concepto de Inteligencia Espiritual, además Cury (2010) sostiene que la inteligencia emocional es la capacidad de buscar el sentido de la vida, derivada del concepto consciente o inconsciente de que la vida humana es una gran incógnita en busca de una gran respuesta, aquella que la persona afirma no creer (p.94),por ende la inteligencia espiritual consiste en explorar lo más profundo de nuestro ser, sin importar la afiliación religiosa, es la búsqueda de respuestas existenciales del ser, la esencia del ser humano, es la inteligencia que nace en el espíritu humano , donde emerge un tinte distinto, que impregna la vida y la existencia del ser humano a una transformación desde adentro hacia fuera, por ende emergen virtudes como la compasión, la paciencia, la gratuidad, la humildad, la vida interior en su máxima expresión.

Según Illanes (2007), la vida espiritual no es algo separado de la vida, sino la forma en que cada individuo vive, guiado por la fe, la esperanza y la caridad. Estas virtudes teologales reflejan la sabiduría divina y la voluntad de un ser superior en la vida humana. La espiritualidad se vincula, de una forma u otra, con la religión, ya que esta facilita el desarrollo de un alto grado de espiritualidad al imponer disciplina en la vida interior a través de prácticas que fortalecen los encuentros personales y comunitarios donde se experimenta la espiritualidad.

Es necesario resaltar la concepción de Melo (1996), basada en el encuentro personal y de interioridad, si algo impide vivir intensamente son las ataduras y cadenas interiores, que no permite experimentar la libertad interior y dedicarse a un ideal, tocar la interioridad de la vida y la realidad humana que abarca todo un campo esencial de la vida, donde se nutren y se desarrollan saberes, convicciones, emociones, intereses, compromisos y principios es en este recinto sagrado donde se asimilan las vivencias y se generan las decisiones y los proyectos, donde se pone en juego la capacidad de discernimiento y alcanzar la plenitud en la personalidad y el desarrollo integral del individuo.

De igual manera es importante resaltar que Zohar (2001), define que la inteligencia espiritual ayuda a unir lo personal con lo social, superar la brecha entre uno mismo y los demás, para crecer hacia nuestro máximo potencial. Cada uno moldea su carácter a través de experiencias y metas, con una lucha constante entre lo que hacemos y lo que podríamos hacer mejor. En cuanto al ego puro, nos enfocamos en nosotros mismos, siendo egoístas, ambiciosos materialmente y similares. Sin embargo, contamos con percepciones transpersonales de virtud, atractivo, excelencia, amabilidad, abnegación; la sabiduría espiritual facilita el traspaso de nuestro ego inmediato para acceder a las capas más profundas de potencialidad que yacen en nuestro interior. Nos guía a vivir la vida en un nivel más profundo de significado, finalmente, podemos emplear la inteligencia espiritual para enfrentar los dilemas del bien y el mal, de la vida y la muerte, los orígenes más profundos del sufrimiento y la desesperación humana. Todo ello desvela una visión más amplia del sentido espiritual, que abarca todo el alcance de la espiritualidad en relación a la existencia humana, otorgando un propósito y significado a todas las cosas vinculadas al ser profundo de la interioridad.

Según Cury (2006), Jesús es visto como un maestro, educador y artesano de la personalidad. Para formar seguidores capaces de difundir sus enseñanzas, seleccionó a hombres simples y les enseñó a pensar, ser tolerantes, solidarios, perdonar, empatizar, amar y mantener la calma, este planteamiento está enmarcado en Jesús que desarrolló en alto grado el sentido espiritual y llevó a sus discípulos desarrollarlo de igual manera, es decir que es posible educar en el desarrollo espiritual y transformar la vida de una persona, siendo necesario hacer camino espiritual, porque como todo es un proceso y un aprendizaje que debe llevar a la transformación de la vida, en este mismo sentido Illanes (2007), evidencian que la vida espiritual es seguir el camino que específicamente Dios señala y desea, y hacerlo confiando en la sabiduría, amor y misericordia de Dios, la presencia relevante de Dios se muestra trascendental, tanto que es la prioridad de la vida espiritual, así lo contempla el cristianismo donde presenta que la riqueza de Dios espiritual de Dios se muestra en su palabra en la vida y hechos de Jesús que aún siguen generando un impacto en las personas que reconocen y deciden conocer sus principios y vivirlos de una manera radical, y más que radical transformadora y renovadora, a lo que se le conoce como conversión cambio de vida, en efecto Grum (2011), propone que la espiritualidad cristiana nos ofrece caminos para encontrarnos a nosotros mismos y hacer que nuestra vida tenga sentido. Pero también nos exige dirigirnos a los demás. Nos indica el camino para que nuestra vida cotidiana resulte: cómo trabajar sin agotarnos, cómo afrontar los conflictos de la vida sin consumirnos y nos conduce hacia la experiencia profunda de Dios, que denota toda la trascendencia que tiene Dios como una experiencia vital.

La espiritualidad se ha relacionado las distintas religiones, esta es la esencia de las cosas, es mirar hacia adentro es la esencia del ser humano, está encadenada con el concepto de vida interior, está ligado a conocerse a sí mismo al verdadero “Yo”, para mirar hacia fuera es necesario mirar hacia dentro, lastimosamente el ser humano está sumergido en el materialismo y consumismo y deja de lado la dimensión espiritual; la espiritualidad está en la naturaleza del ser humano, es parte innata de este, pero la dificultad está descubrirla y desarrollarla Mello (1996), expresa que la espiritualidad trata de buscar la fuerza interior hasta llegar a la iluminación, encontrarse a sí mismos reconociéndose auténticamente para alcanzar la plenitud de la existencia humana que es la trascendencia, a lo cual Zohar (2001), determina la Inteligencia espiritual, que da a conocer los procesos de la sabiduría espiritual, que permite fusionar lo personal con lo social superar el abismo

entre el ser y el otro, como una capacidad que es posible descubrir y desarrollar como los otros tipos de inteligencia.

Un aporte de Cury (2006), frente a la espiritualidad se enmarca en educarlo, es decir, generar la habilidad de reflexionar, de cuestionar, de afrontar retos, de entender el mundo, contribuye a la reflexión de la personalidad desde la perspectiva trascendental del ser humano, teniendo en cuenta el desarrollo del ser humano, y todo el aprendizaje que se le brinda a partir del inicio de la vida, es fundamental educar espiritualmente al individuo, para que en su progreso formativo adquiriera los instrumentos indispensables para generar pensamientos claros de la existencia, de la vida, de la esencia y la riqueza de la humanidad, con la capacidad de cuestionar el mundo, la sociedad, los sistemas políticos y económicos y con la osadía de superar las contrariedades de la vida, de la existencia, y del mundo, para hacer posible el crecimiento de la parte espiritual Grum (2011), descubrir el camino espiritual en la propia espiritualidad, que de ello emana una huella de amor apasionado que forje este mundo, si se crece en la espiritualidad humana el mundo sería más humano, estará más reconciliado, será más luminoso y agradable, es decir fusionar la vida interior y exterior del ser humano incluyendo la sociedad la que se desenvuelve cotidianamente.

La formación espiritual también posee un aprendizaje que parte de la experiencia, de la capacidad de adentrarse en el interior, la vida espiritual es el fundamento que sostiene y que da un soporte a la vida humana y se levanta sobre la base de una formación firme es por ello que antes de formar espiritualmente, es necesario formar la voluntad, la conciencia, la inteligencia y la afectividad, para Palacios (2015), presenta una visión un poco diferente “hablar de una espiritualidad que atiende la vida, es pensar en las posibilidades de comprensión, apertura, visión y trascendencia que suceden en el interior del ser humano cuando se da a la tarea de ser y vivir su realidad espiritual”(p.476). Estar comprometido con la vida implica servir a la vida y facilitar su evolución hacia un nivel superior. Dada la situación actual de la humanidad, la espiritualidad debe capacitar a las personas para dirigir sus vidas, preparando el alma, mente y corazón para tomar decisiones y llevar a cabo acciones de cambio desde dentro, confiando en que todo es posible al centrarse en la esencia del creador, manifestando la bondad a través del amor.

Por lo mencionado anteriormente (Beltrán, García, Manzano, Murillo (2015)), destaca la importancia de la formación espiritual que se ofrece a los estudiantes elementos o herramientas necesarias para enfrentar aquellas situaciones que afectan la interacción y en este estudio, especialmente la relación maestro-estudiante, escuela-familia, con el ánimo de aportar a la sociedad seres humanos con sentido de vida y, en consecuencia, mejor preparados para afrontar la difícil tarea de transformación que el contexto actual nos plantea como necesaria, en efecto la formación espiritual debe fortalecerse en los espacios educativos, acompañada por personas idóneas que conozcan y manejen el quehacer espiritual y el desarrollo del mismo, con el fin de formar la vida del ser humano en este campo.

En otro sentido, según Bolívar y Agudelo (2019), la espiritualidad, definida como la relación con Dios (vida espiritual), es fundamental para que la familia se mantenga unida y en comunicación constante, lo que permite generar ideas para resolver crisis. De esta manera, se logra proteger o recuperar los valores de manera profunda y volver a formar parte activa de la familia; la comprensión de la relevancia de la familia en la educación espiritual es crucial, ya que los padres son los principales maestros en valores, principios, conductas, sentimientos y la relación con Dios.

Igualmente, Palacios (2015) hace referencia a la espiritualidad como un camino, un sendero, una vía de luz. El hombre y la mujer que están tejiendo las realidades actuales defienden el significado de la vida y la existencia. Lo espiritual implica conectarse con un conjunto amplio, profundo y rico que coloca nuestra situación actual en una perspectiva diferente. Tener un sentido de algo más allá es importante para dar valor y significado a nuestra existencia. El autor sugiere que la espiritualidad nos guía hacia la paz interior y la conexión con un ser superior, no como algo temporal, sino como un proceso de desarrollo y aprendizaje que se fortalece con la voluntad.

Teniendo en cuenta la importancia de la espiritualidad en el entorno educativo y pedagógico y más aún en la espiritualidad franciscana es importante destacar conceptos relevantes que permiten visualizar y conjugar la parte pedagógica y espiritual en la vida humana, por ende cada uno de los conceptos posteriormente mencionados serán la base fundamental, para comprender la importancia y la relación de dos campos vivenciales del ser humano.

La espiritualidad se compone de varias actitudes, propias de la parte trascendente del ser humano dentro de las categorías y las categorías inductivas se puede apreciar varias características de la espiritualidad entre ellas la que se menciona a continuación.

Dentro de estas capacidades se encuentra la resiliencia, que proviene del latín "re-salio", indicando la capacidad de recuperación y adaptación ante adversidades. En el ámbito psicológico, la resiliencia es la habilidad de individuos o grupos sociales para superar obstáculos y encontrar un nuevo equilibrio en sus vidas. por ende la resiliencia es la capacidad de saber enfrentar las dificultades, desde cualquier ámbito, social, emocional, psicológico, familiar y demás campos de la vida cotidiana.

Es importante destacar que la resiliencia se caracteriza por comenzar, seguir adelante se trata de una lucha interior que solo Dios puede tocar y restaurar así lo menciona algunos pasajes bíblicos, como el de la tempestad en el mar, el buen samaritano, la incredulidad de Tomás, La capacidad de resiliencia personal implica enfrentar crisis, aprender lecciones, cambiar perspectivas de vida, reconstruirse y fortalecer recursos internos para no perder la capacidad de amar, luchar y resistir. Consiste en no permitir ser influenciado, dominado o confundido por la fuerza de un mar agitado en medio de una situación difícil, ya sea personal, social, familiar o en cualquier ámbito. La persona resiliente se mantiene firme y logra buscar un nuevo camino, reconociendo que existe otra posibilidad y trabajando por alcanzarla. La persona resiliente no es invencible, no ignora la crisis, no es indiferente ante la adversidad. Dentro de la persona resiliente, a pesar de su aparente fragilidad, se permite recibir ayuda, sanación y atención del ser más cercano, hasta alcanzar una recuperación total que le permita empezar de nuevo. Asimismo, al tocar las heridas en las manos y pies de Jesús, se muestra una esperanza mayor, tal como se narra en la Biblia con ejemplos de resiliencia que fortalecen la fe y la esperanza del ser humano en momentos de dificultad. En definitiva describe Forés, A., Grané, J. (2008) invita a desbloquear la mirada paralizada, para encontrar nuevos caminos y posibilidades que descubrimos en el transcurso de la vida que todas las personas poseemos.

En ese mismo contexto la espiritualidad nos hace más llevadera las emociones por que nos hace responsables de las mismas, ya que nos permite relacionarnos consigo mismo, como tratar a los

demás y enfrentar la vida. Según Mello (1996), la espiritualidad es como despertar, ya que solo cuando estamos despiertos podemos alcanzar la verdad y descubrir qué obstáculos nos impiden la libertad. Ver las cosas tal como son, sin distorsiones, es la esencia de la espiritualidad, la cual debe surgir internamente para ser auténtica. Cuanto más auténtico seas, más espiritual serás..En este sentido es un espacio de confrontación y reflexión ante diversas dinámicas personales y asumir un cambio para un bien mayor.Otra perspectiva como lo señala Benavent Vallès, E. (2013),una perspectiva diferente indica que la espiritualidad influye en todos los aspectos del ser humano y permite comprender la realidad trascendental, cuestionar la totalidad de la existencia, el propósito y el sentido. Valorar la espiritualidad y las emociones combinadas con las capacidades humanas nos lleva a adoptar actitudes y comportamientos de amabilidad, ternura y compromiso tanto con la vida como con los demás.

Otra característica a tener en cuenta es el entorno familiar es un espacio donde el ser humano se desarrolla física, emocional y social en que puede tener un impacto significativo tanto positivo o negativo.Es importante ser consciente de los factores negativos en la familia por que puede afectar las relaciones interpersonales, en la que tiene funciones educativas y afectivas que son muy importantes en la que señala Rodríguez(2016),establece a la familia como el lugar donde se reconoce el aprendizaje para los sujetos; en ella se interiorizan hábitos, costumbres, valores y comportamientos necesarios para la interacción social, es decir está estrechamente relacionada la familia y sociedad. Es importante destacar que la familia requiere dedicación y esfuerzo, ya que impacta en la formación de la personalidad de los hijos. Las interacciones familiares influyen en los valores, afectos y actitudes de cada individuo..

A propósito de la formación franciscana pedagógica es un proceso que se basa en principios y valores de la espiritualidad en la que se caracteriza en una educación integral que abarca el crecimiento y progreso de las dimensiones emocional, intelectual,social y espiritual.También se caracteriza por trabajar en equipo que se le llama fraternidad en la habilidad que tiene una persona para descubrirse a sí mismo y por ende a los demás. Este modelo educativo ha demostrado ser eficaz en la configuración de personas íntegras,con una sólida enseñanza académica y una profunda espiritualidad. Ante todo como opina Gonzáles Roser Antonio (1988) La educación de los hijos es una gran obra de arte que requiere atención, sencillez y mucha apertura para “dejarlo ser” y



educarlos en la libertad. A partir de la formación de las personas capaces de superar la crisis de los valores, la pérdida de sentido e incluso la falta de conciencia.

Dentro de las características espirituales tenemos el Discernimiento. La palabra “discernir” etimológicamente viene del latín *discernere* y significa “distinguir” por ende el discernimiento está encaminado en la parte espiritual de la vida humana, dentro de este ámbito la biblia es la que mejor encamina este término, Jesús de Nazaret propone una vida nueva a sus discípulos, un cambio radical de mente, corazón y comportamientos, teniendo en cuenta los evangelios Juan 5:30 "No tengo la capacidad de actuar por mi cuenta; tomo decisiones basadas en lo que escucho, y mi juicio es correcto porque no persigo mis propios deseos, sino los de aquel que me ha enviado." y en las cartas Paulinas se puede reconocer que se encamina a hacer la voluntad de Dios Romanos 8, 14 dice que aquellos que siguen la voluntad de Dios son hijos de Dios y son guiados por el espíritu de Dios. en el nuevo Testamento se enfatiza el abandono total a lo que Dios pide al ser humano, y la suma obediencia a su voluntad; San Ignacio de Loyola crea una estructura más concreta para el discernimiento, ya que propone realizar este proceso por medio de etapas, signos del buen y mal espíritu, la consolación, características del mal, las mociones del buen y mal espíritu, con el fin de único de explorar el deseo de Dios en la vida de las personas tanto en lo material como en lo espiritual.

El Papa Francisco se refiere al discernimiento de la siguiente manera. El discernimiento permite identificar y alinearse con la influencia espiritual en una obediencia auténtica, escuchar y motivar la acción en una misión encomendada, siendo un proceso que invita a explorar, cuestionar, proponer respuestas, evaluar opciones y buscar oportunidades.

De acuerdo con la definición de Sastre(1996), discernimiento implica elegir, explicar, evaluar, tomar decisiones e identificar. En todos estos contextos, se da a entender la importancia de profundizar en los temas relevantes para entenderlos y solucionarlos de manera correcta.

El análisis desde diferentes puntos de vista busca la reflexión profunda sobre la existencia y, a través de esta, reconocer la importancia de Dios en la vida de las personas, con el fin de tomar decisiones que promuevan el desarrollo integral del individuo.

Con respecto a la corresponsabilidad es mejor el nivel de bienestar y satisfacción en la vida espiritual en la familia y el colegio esto permite que tanto en el hogar como la escuela asuman la responsabilidad de inculcar valores, ética y principios espirituales en los niños y jóvenes. En cambio ambas instituciones deben trabajar en conjunto para promover la formación espiritual, en la que los hijos tengan la capacidad de descubrir el amor de Dios y de asombrarse ante la vida, enfrentando dificultades del entorno, personal familiar y social. Además la vivencia espiritual les permite salir de la cotidianidad, en la que el estrés, el ruido y la competencia predominan hoy en día. Por tanto según Grum (2011), propone que la espiritualidad cristiana nos ofrece caminos para encontrarnos a nosotros mismos y hacer que nuestra vida tenga sentido. Por tal motivo hay necesidades espirituales como el silencio, el asombro, la experiencia de Dios y el compromiso de cambio de vida, esto lleva a la reflexión, el respeto, la empatía, la solidaridad y el servicio se fomentan tanto en la escuela como en el hogar.

En lo que respecta al entorno social, espiritual y familiar, son tres elementos fundamentales en la vida de las personas puesto que están interconectados, dado que el entorno social impacta en la manera en que la persona interactúa y en sus creencias espirituales. Por tanto es importante tener equilibrio en los tres aspectos, estos proporcionan apoyo, amor y amistad. La espiritualidad da sentido y significado en la vida. Se ha verificado que en una familia saludable nos proporciona confianza, seguridad y apoyo. Según Grün (2011), la espiritualidad se refiere a vivir desde el espíritu y tener como base la fuente del espíritu Santo, no siendo algo aparte o ajeno al mundo. La autoestima es una energía que nos motiva a vivir con un propósito personal en nuestra vida diaria en conexión con Dios y con los demás, promoviendo el bienestar físico, mental y emocional, y colaborando en la construcción de un mundo más equitativo y sustentable.

Por consiguiente cuando se ora desde el corazón la vida del hombre se transforma, de este modo la oración y la vida espiritual están relacionadas, es un medio para crecer en la confianza en Dios y amar más a los demás y vivir una vida más plena. Como opina Castellano (2006) al definir "La vida espiritual madura en contacto con Cristo; pero en Cristo entra en contacto con los hombres. Cabe resaltar que el conocerse a sí mismo es conocer a Dios como fundamento del propio ser. Ser fiel a sí mismo es la única manera de ser fiel a Dios.

También es importante mencionar que el origen del término perdonar se encuentra en el latín *perdonare* y denota la acción de "dar completamente", "olvidar una falta" y "librar de una deuda".

según Gallo(2002) describe que el perdón es un proceso, debe estar sometido a un trabajo amplio y esmerado, atento a los más variables detalles, el perdón es una experiencia renovadora y una fuente de paz interior, es portal al gozo y a la plenitud, que posee varias características a tener en cuenta: el perdón es una decisión, es un regalo, es una experiencia difícil, es un avance interior y exterior, es una actitud, es un estilo de vida, es una sanación en el espíritu, teniendo en cuenta lo anterior, este desarrollo lleva a la liberación del odio, el rencor, la frustración, los conflictos internos y externos de una persona, además es necesario buscar la paz interior.

A continuación se resalta la ausencia de diálogo en la familia, una dificultad que provoca inseguridad, desconfianza, frustración y poco valor entre los miembros de la familia que puede provocar a los hijos alteraciones en el comportamiento y secuelas psicológicas. Por el contrario el diálogo depende de quienes se comunican y brindan confianza; en efecto plantea Gomez(2021) que nos podemos comunicar con la palabra, la mirada, con una sonrisa, con el tacto, con el silencio. El diálogo es un medio de comunicación excelente que lleva sanar y liberar a partir de la escucha, respeto, acogida de la misma manera el saber valorar a la otra persona. Por eso es importante fomentar el diálogo en la familia en la que se practica la empatía, la confianza y la tolerancia.

Otro aspecto importante a tener en cuenta es el escepticismo es una corriente del conocimiento que lleva a la desconfianza, a la duda hacia la verdad y a la fe, es decir a la actitud crítica y cuestionadora hacia las creencias y prácticas espirituales. Tanto que los escépticos suelen cuestionar e influir en la forma que la persona adopta o rechaza ciertas ideologías, ya que cuestiona la validez de las creencias y valores que sustentan dichas ideologías.

Considerando al Papa Francisco, en su Exhortación Apostólica *Gaudete et exultate* (19 de marzo de 2018) en el párrafo 40 se menciona que "La ideología se nutre de sí misma y se ciega aún más". En ocasiones, se vuelve especialmente engañosa al presentarse como una espiritualidad sin cuerpo. Lo que significa que la ideología tiene cierta aceptación de los escépticos que son las que brinda cierta certeza basadas en las experiencias internas y respuestas directas e inmediatas a una estimulación de los órganos sensoriales lo cual significa que el yo intolerante busca sobrevivir en un mundo en crisis, en la que puede volverse engañosa de una insolidaridad y ajena a las preocupaciones mundanas, por tal motivo el hombre que está abierto a la gracia de Dios será capaz

de superar los límites de llenar la vida con mayor goce posible para el último término destruirse a sí mismo por su libertinaje.

La indiferencia religiosa es tan importante como el desinterés y la falta de interés en la relación con Dios y la religión. Es una actitud en la que el hombre prescinde de Dios, sin aceptarlo ni rechazarlo, mostrando desinterés y antipatía hacia él. Esta actitud evita las grandes cuestiones de la vida y puede llevar al materialismo. Según lo expresado por el Papa Francisco, en su documento doctrinal *Gaudete et Exultate*, publicado el (19 de marzo de 2018) en el N°38 que la superficialidad vanidosa es una tendencia de preocuparse más por la apariencia externa y el éxito material que por el crecimiento espiritual y la conexión con los demás. A pesar de esto, logra cautivar a algunos con una fascinación engañosa, ya que el equilibrio gnóstico es formal y supuestamente estéril, pudiendo presentarse como una armonía o un orden abarcador. Por ello se destaca la relevancia de fomentar la humildad, la sencillez y la compasión en vez de buscar aprobación y reconocimiento superficial.

Desde el punto de vista de Juan Pablo II, documento *reconciliatio et paenitentia* (2 de diciembre de 1984). La reconciliación es un regalo de Dios, una acción de su parte. Sin embargo, nuestra creencia nos indica que esta propuesta se materializa en el enigma de Cristo, quien redime y reconcilia, liberando a la humanidad del pecado en todas sus manifestaciones. S. Pablo resume la incomparable misión de Jesús de Nazaret, quien es el Verbo e Hijo de Dios hecho hombre, en dicha tarea y función. La reconciliación es un proceso que incluye el respeto, el perdón y la verdad. Es una labor humana que debe ser fomentada por todos, necesitando esfuerzo, compromiso y sabiduría de la familia y la sociedad para superar desafíos y vivir de forma plena y significativa.

En este sentido la acción de Dios en nuestra vida, reconstruye, La capacidad de ser personas reconciliadoras les permite vivir de manera distinta a como lo hacían antes de sufrir violencia y opresión, que implica la restauración de relaciones fracturadas superando el dolor de las actitudes, comportamientos destructivos que compromete a la persona a la reestructuración de la identidad.

La educación y el crecimiento espiritual vincula la integridad y la totalidad del ser humano en que se recalca en la importancia de la dimensión espiritual en el crecimiento completo de la condición humana, para trascender y cambiar las restricciones de la sociedad en la que nos desenvolvemos. Con base Castellano (2006) al definir “La vida espiritual madura en contacto con Cristo; pero en Cristo entra en contacto con los hombres”. De este modo el hombre es capaz de ser verdaderamente

responsable y líder humano, intelectual y social esto implica un esfuerzo consciente por vivir de acuerdo a los principios y valores espirituales a partir del evangelio, lo cual lo lleva a una mayor cercanía con Dios, con los demás y el entorno y una mayor madurez en la fe. De acuerdo con Zohar (2001), reafirma que la esencia humana se caracteriza por nuestra tendencia innata a plantearnos interrogantes de índole espiritual. «fundamentales» o «sustanciales», teniendo en cuenta todo lo que describe la espiritualidad y su desarrollo responde claramente la noción de Inteligencia Espiritual nos ayuda a comprender el mundo, a los demás y a nosotros mismos desde una perspectiva más profunda y con significado en la vida, en la que nos ayuda a superar el sufrimiento nos permite ser más conscientes y alertas para poder empoderarnos y manejar nuestras dificultades de manera más efectiva. Es crucial cultivar la comprensión y empatía, mejorar el control sobre nuestras emociones y poder elegir cómo responder a los eventos de la vida.

Como punto final, se sugiere encontrar un equilibrio entre todas las dimensiones del ser humano. Las escuelas deben tomar la responsabilidad y comprometerse a integrar prácticas espirituales en las actividades diarias para fomentar la autodescubrimiento y la valoración de principios que dan significado a la vida.

La educación académica y la formación humana se enfocan en el crecimiento completo de los individuos, tanto en lo académico como en lo personal. Implica el proceso de obtener conocimientos, destrezas y principios que capacitan a los individuos para tener éxito en la sociedad. Según Cury (2006), la espiritualidad en educación implica desarrollar la habilidad de pensar, cuestionar, superar desafíos y comprender el mundo. Así mismo como señala Beltrán, García, Manzano, Murillo (2015), destaca la importancia de la educación espiritual proporciona a los alumnos las herramientas necesarias para abordar las situaciones que impactan en la interacción, en particular la relación entre maestro y estudiante, y entre la escuela y la familia. De esta manera lo mencionado anteriormente es un proceso constante en el que siempre es posible aprender y evolucionar.

Según el Papa Francisco, la "conversión" implica "modificar la forma de pensar y de vivir: abandonar los patrones del mundo y adoptar los valores de Jesús, que representan a Dios". Posteriormente la conversión es un proceso de impacto en la vida personal que conduce a una nueva comprensión del entorno y a una nueva forma de vida. También puede entenderse como un cambio de corazón que lleva a una persona a aceptar a Dios y a seguir sus enseñanzas, esto debe

llevar a un cambio en los valores o el comportamiento de una persona. Por esta razón la conversión es un proceso difícil y desafiante, pero también puede ser muy gratificante. Conduce a la paz interior, una mayor felicidad y una actitud de vida más plena. Además expone Gallo (2002) que una persona que tenga un encuentro íntimo con Dios, experimenta un renacimiento espiritual. Para finalizar el perdón va más allá y es capaz de realizar gestos de hacer el bien a los que han causado daño.

Dentro de este marco la influencia de la religión y la vida no son separadas porque nos ayudan a entender, aceptar y apreciar la relevancia de la religión en nuestra existencia, así como respetar el aspecto religioso a través de la comunicación y la interacción mutua, principios que influyen en nuestra conducta y otorgan significado a nuestra vida. Como señala Illanes (2007), es que la vida espiritual no es algo aparte de la vida cotidiana, sino que es la vida que cada persona debe vivir, influenciada por la fe, la esperanza y la caridad. La religión beneficia a las personas al brindarles apoyo emocional, orientación moral y un sentido de pertenencia a una comunidad. Dentro de este marco, de acuerdo con Mello (1996), está basada en el encuentro personal e interioridad de modo que la experiencia de conocerse a sí mismo y de conectar con su propia esencia; es un proceso de autodescubrimiento y de crecimiento personal que lleva a una mayor comprensión de uno mismo y del mundo que nos rodea. Por tanto el encuentro personal y de interioridad puede recurrir de muchas maneras diferentes. Puede darse a través del diálogo con Jesucristo, en la contemplación y meditación de las escrituras. No hay una forma correcta de hacerlo, lo importante es encontrar lo que funciona para cada uno que nos debe llevar a la libertad auténtica de ver más allá de la apariencia del mal respetando así la integridad de los demás como don de Dios.

En esta perspectiva la espiritualidad y los valores cristianos son un camino de creencias y prácticas que se basan en las enseñanzas de Jesucristo y la Biblia. Se centra en la relación personal con Dios, el amor al prójimo y la santidad. Es importante destacar que se distingue por su fe en un Dios trino, la salvación por la fe en Jesucristo. De acuerdo con Cury (2006) destacando los actos más destacados de Jesús se puede observar su habilidad para controlar sus emociones, convirtiéndose en un símbolo de esperanza, amor, dignidad y compasión a pesar de enfrentar numerosas pruebas que es arte de pensar, pues su mensaje es universal y habla al corazón de todas las personas.

Posteriormente los valores cristianos incluyen el amor, la compasión, misericordia, la humildad, la justicia y la paz; en todo caso este sistema ha tenido un profundo impacto que ha traído inspiración

para muchas personas a lo largo de la historia donde han contribuido al beneficio de la sociedad y han sido una fuerza impulsora detrás de movimientos sociales, en que siguen siendo un componente crucial en la vida de numerosas personas alrededor del universo. Ofrecen un marco para comprender el mundo y encontrar el significado y el propósito en la vida.

### **1.5.3. Marco Conceptual.**

El marco conceptual de una investigación se define como un conjunto de conceptos fundamentales que sienta las bases clave de la investigación, su finalidad es especificar el problema de estudio, según la problemática establecida del procesos epistemológicos intentan abordar los problemas específicos de la investigación, de acuerdo a los desafíos planteados, a través del establecimiento de fundamentos metodológicos que suelen complementarlos, ofreciendo los métodos y procedimientos adecuados.

De acuerdo con Tafur (2008), el marco conceptual consiste en los conceptos presentados por un investigador al fundamentar teóricamente su problema y tema de investigación. El término marco conceptual es metafórico, tomado del empirismo humano donde los retratos y el problema de investigación se sitúan dentro de un marco, formando parte de un conjunto de conceptos que permiten enfocarlos y apreciarlos.

En ese sentido, se busca describir y explicar los elementos presentes en el proceso de investigación, investigando a autores, teorías y conceptos para obtener definiciones y marcos de referencia que ayuden a interpretar los resultados y conclusiones obtenidas.

Según Creswell y Martens, el marco conceptual consiste en la organización del constructo de acuerdo a las normas establecidas por la institución académica, centro de investigación o el investigador mismo. El marco teórico establece vínculos epistemológicos, metodológicos y ontológicos dentro de una disciplina específica del saber.

El marco conceptual incluye las definiciones de ciertos conceptos, que se desprenden del problema, su objetivo principal es dirigir, guiar, organizar y orientar el proceso de investigación, permiten ubicar en la investigación el campo específico del problema, y su realidad, según los conceptos teóricos que se puedan establecer a partir de los autores.

El título del trabajo constituye una temática amplia visto desde varias perspectivas entre ellas tenemos la noción de Familia experimenta una transformación en su esencia y apariencia, pero algunos escritores expresan sus opiniones.

Wojtyła Karol Józef (1981) en su encíclica *Familiaris Consortio* puntualiza que Analizar los peligros y riesgos que afectan a la familia es clave para vencerlos, promover un entorno propicio para su crecimiento. Dentro de esta perspectiva, la familia se define como un grupo de individuos que experimentarán cambios en sus vínculos en la convivencia cotidiana, pero esta tiene la capacidad de resarcir las consecuencias de los conflictos, además la familia posee la noble tarea de generar ambientes sanos de relaciones humanas.

Según Espitia y Montes (2009), la familia actúa como la principal entidad educativa, facilitando el crecimiento y aprendizaje de sus integrantes; desde este punto de vista, la familia se constituye como el núcleo de la formación del ser humano, es considerada como la institución con una función específica de educar, esta educación es constante y continuo, porque se trata de formar la vida de sus miembros.

Otra definición a tener en cuenta es la de Rodríguez Triana, Zulema Elisa (2016) La familia se reconoce como el lugar de aprendizaje para los sujetos; en ella se interiorizan hábitos, costumbres, valores y comportamientos necesarios para la interacción social; La familia desarrolla una serie de criterios, principios, valores humanos, religiosos, morales y culturales, por ende, la familia se encamina e infundir toda una formación en bien del crecimiento humano de quienes la conforman.

Otro término importante por definir es la formación espiritual, tarea centrada en la interioridad de los seres humanos, en el sentido trascendente, este término de vida interior que comprende las relaciones con el otro, la comunidad, la adoración y la contemplación; elementos que propician en lo que se refiere al crecimiento espiritual de las personas, los autores más destacados en la definición de este concepto son los siguientes:



Grum Anselm (2011) define el término desde la siguiente perspectiva: “La espiritualidad se formó en el contexto del cristianismo a partir de esta fuente se necesitan caminos que conduzcan hacia ella estos son: la meditación, la oración, el silencio y la celebración de oficios religiosos” desde esta perspectiva la espiritualidad responde al sentido religioso creyente, específicamente de la religión católica y de la vida religiosa, que dentro de este contexto la espiritualidad busca el acercamiento entre el ser humano y Dios, partiendo de elementos concretos que se dan dentro de la cotidianidad del crecimiento de la espiritualidad de un consagrado.

Desde el punto de vista Palacios Vargas Carlos Julian. (2015) La espiritualidad se origina en el interior, siendo una fuerza interna que impulsa las diferentes dimensiones del ser humano. Este concepto se acerca a una espiritualidad más cercana a cualquier ser humano indistintamente de religión, clase social, condición económica o política; desde esta visión la espiritualidad estimula la integridad del ser humano; por lo que el autor amplía el término y afirma que la espiritualidad debe ser extendida en el ser humano a todos los niveles de desarrollo que forman parte de su vida, lo que demuestra que la naturaleza humana es espiritual.

De igual forma Ferreira Esparza Norberto Ernesto (2020) también afirma que la espiritualidad es la experiencia interna de cada ser humano, la expresión de su yo interior y la trascendencia de sí mismo para conectarse con los demás o con un ser supremo; esta perspectiva de espiritualidad contempla la coexistencia constantemente de la profundidad de la vida humana, pero a su vez se encuentra con la relación o el encuentro con el otro y con el totalmente otro. Otros términos importantes dentro de la investigación son:

**Conflictos familiares.** Las familias presentan crisis, conflictos y situaciones que se presentan en el hogar, que causan desequilibrio, entre ellos tenemos Comunicación asertiva, respeto, la escucha y la tolerancia.

**Tipologías de familia:** Es la agrupación de la familia, de acuerdo a nuevas realidades que se establecen en la sociedad, Tipos de familia: nuclear, monoparental, extensa y compuesta

**Características de la espiritualidad:** Es el centro de la existencia humana., que se ubica en los principios, los valores y las convicciones positivas de la existencia resiliencia, discernimiento, Perdón, Reconciliación y Conversión.

#### **1.5.4. Marco Contextual**

Según el DANE (2021), Nariño se encuentra en el suroeste de Colombia y cuenta con una población de 1.628.981 habitantes. Su topografía ofrece diferentes climas, desde cálidos y templados hasta fríos y páramos. Dentro del departamento se ubican el Parque Nacional Natural de Sanquianga, los santuarios de flora y fauna de la Corota y volcán Galeras, el Santuario de Nuestra Señora de las Lajas, la Laguna de La Cocha, la isla de La Corota, el nevado y la laguna de Cumbal, el Nudo de Los Pastos; la Isla del Morro en Tumaco, la playa de Bocagrande y lugares de interés turístico en varios municipios.

El carnaval de negros y blancos se reconoce como un tesoro cultural y espiritual para la humanidad, siendo la máxima representación de un pueblo que avanza constantemente en la sociedad actual.

Ipiales está en el sur oriente de Nariño, en la frontera con Ecuador, a 2.900 metros de altura y con una temperatura promedio de 12°C. Su economía se basa en la agricultura, el comercio fronterizo y el turismo. Es apodada la ciudad de las nubes verdes por el color de las nubes al atardecer.

El Santuario de las Lajas, de estilo neogótico, construido en el cañón del río Guáitara, es el principal atractivo turístico de Ipiales por su imponente presencia sobre el abismo, lo que lo convierte en un lugar único a nivel mundial.

Ipiales está situado en la parte sur de la zona andino-amazónica de Nariño, en la meseta de Túquerres e Ipiales y la Cordillera Centro Oriental..

Se encuentra al norte de los municipios de Pupiales, Gualmatán y El Contadero; al sur con Ecuador; al oeste con Aldana, Carlosama y Ecuador; y al este con Puerres, Córdoba, Potosí y Putumayo; Según el DANE (2021), Ipiales tiene alrededor de 115.992 habitantes.

Las labores económicas principales en Ipiales incluyen el comercio, la microempresa y el turismo en áreas urbanas, mientras que en zonas rurales destacan la agricultura, la ganadería y la cría de animales pequeños. En cuanto a minerales, hay petróleo en la selva del Churuyaco, canteras de piedra y artesanías en Las Lajas, recebo en Puente Viejo, y arcilla en El Tejar. La abundancia de recursos naturales es notable en todo el territorio.

Sandoná está situado al Sur occidente del departamento de Nariño, y al Noroccidente de San Juan de Pasto, es una zona que limita al Norte con el Tambo y la Florida, por el Sur con Consacá, por el Oriente con la Florida, por el Occidente con Ancuya y Linares.

Sandoná la tierra dulce, goza de una temperatura promedio de 18° C y un clima templado y húmedo; según el DANE (2021) aproximadamente tiene 20.184 habitantes, los habitantes se sustentan principalmente de la agricultura, resaltando cultivos como la caña de azúcar con 3000 hectáreas y 35 trapiches, además del café de alta calidad y otros granos como maíz y frijol en menor proporción. También es importante mencionar la elaboración y venta de artículos elaborados con Paja Toquilla, una fibra natural que se utiliza para crear artesanías reconocidas a nivel global y nacional.

Una actividad destacada en la economía local son las artesanías elaboradas con fibras naturales de la planta iraca, como sombreros y accesorios. Mayormente son las mujeres quienes fabrican estos productos artesanales, lo cual complementa sus responsabilidades domésticas. Su habilidad para crear artesanías la ha convertido en una figura reconocida a nivel local, nacional e internacional.

Las Instituciones Educativas: Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y Nuestra de Fátima (Sandoná) están situadas en la zona urbana de los Municipios, regentada por la comunidad de Religiosa Franciscanas de María Inmaculada se identifica por ser de carácter confesional profesan la religión cristiana católica, presta su servicio educativo con el objetivo de educar de manera completa a los estudiantes y con la colaboración de la comunidad educativa, siendo los estudiantes

el centro del quehacer formativo para que respondan a los grandes desafíos de la sociedad actual; Está orientada bajo los principios evangélicos de Jesucristo, la espiritualidad Mariana por las advocaciones a las que fueron consagradas, la espiritualidad Franciscana y los principios pedagógicos de la Madre Caridad Brader; Siendo conscientes de la realidad actual que proponen nuevos desafíos y retos, las Instituciones Educativas forman hombres y mujeres idóneos que asumen un compromiso social que busca la transformación de la identidad personal y comunitaria.

Los planteles educativos son de carácter privado y público con modalidad académica y comercial ;ofrecen un servicio educativo de calidad en los niveles de preescolar, básica y Media, cumpliendo los lineamientos establecidos por Ministerio de Educación Nacional; desde un enfoque humanista, que orienta a los estudiantes a la formación integral, capaz de potencializar las competencias para la vida, reflejadas en la vivencia de principios y valores de la filosofía Franciscana, fundamentada en la espiritualidad de Jesucristo, la Virgen María, San Francisco y Madre Caridad, comprometidos con el liderazgo, la paz, y el bienestar social; Los centros educativos educan a individuos conscientes, preparados para ser líderes en su comunidad apoyados en principios humanos – cristianos y con pautas definidas para afrontar su entorno, ofreciendo al estudiante Franciscano herramientas como la autonomía, responsabilidad y claridad en sus objetivos.

Los colegios se guían principalmente por el enfoque humanista, que implica considerar al ser humano en su totalidad y como un ser social. Esto nos lleva a promover una educación que fomente el crecimiento completo de los alumnos, con valores éticos que los motiven a cambiar su entorno con libertad y autonomía, comprometidos con la fe, la verdad y la justicia.

La mayoría de las familias de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Lajas se desempeñan en actividades económicas y profesionales que se desempeñan en diferentes áreas como: Comerciantes, abogados, funcionarios públicos, directivos, administrativos de banco, servicios de salud, docentes, amas de casas y ganaderos.

Varios estudiantes provienen de hogares sobreprotectores, donde los padres procuran exageradamente darles más de lo necesario, descuidando el amor y responsabilidades con cosas

materiales. En otros casos, los padres están ausentes en la formación educativa de sus hijos, desconociendo los lineamientos de la Institución. Estudiantes sin valores espirituales y gran parte de ellos con falta de interés en lo religioso.

Las familias de la Institución educativa Nuestra Señora de Fátima tienen un nivel académico bajo, con la mayoría solo habiendo cursado la primaria. Muchas han completado estudios secundarios. La mayoría de las familias provienen de estratos bajos y trabajan en labores agrícolas. Un alto porcentaje de las madres son amas de casa, algunas son madres solteras que trabajan en la elaboración de sombreros. Algunas familias tienen un estrato social más alto y trabajan en entidades públicas.

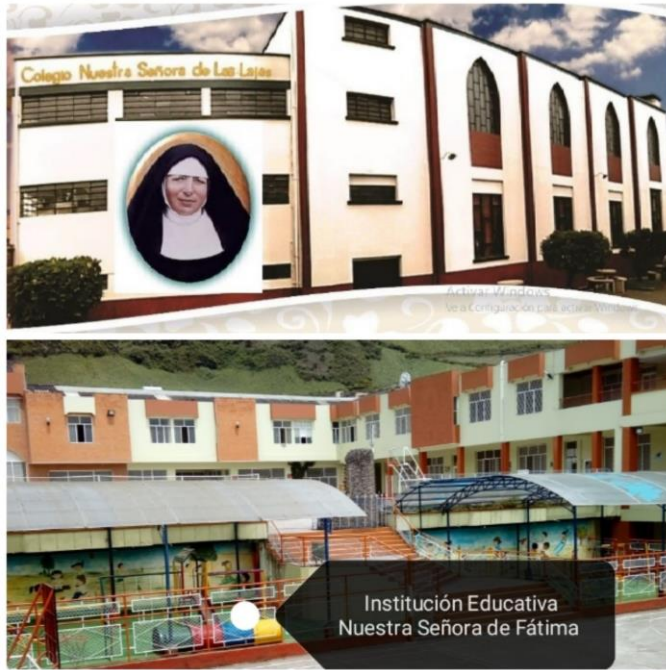
En la sección primaria y secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Lajas hay 322 estudiantes, mientras que en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima hay 1058 estudiantes distribuidos en preescolar (94), primaria (453) y secundaria (511). Estos estudiantes son muy curiosos, buscan la aprobación y aceptación de sus compañeros y amigos.. Muestran comportamiento de rebeldía hacia sus padres, pero valoran su influencia. Son sensibles a críticas y se ofenden con facilidad. La mayoría de los estudiantes respetan a las figuras de autoridad, asumen responsabilidades y son conscientes de las normas. Algunos tienen familias sólidas que los apoyan y los educan adecuadamente. Sin embargo, la mayoría proviene de hogares separados con dificultades, lo que dificulta sus procesos de aprendizaje. Respecto a la dimensión espiritual, la gran mayoría de los estudiantes muestran receptividad hacia las oraciones y reflexiones diarias, y están dispuestos a participar en talleres ofrecidos por las diferentes áreas de estudio.

No obstante, hay quienes no valoran la importancia de la dimensión espiritual en sus vidas y la ignoran, incluso llegando a rechazarla en ocasiones. La mayoría amplia de los estudiantes tienen responsabilidad, son creativos, disponibles, abiertos al cambio, respetuosos, gratos, solidarios, generosos, alegres, empáticos, muchos se esfuerzan por sobresalir en la parte académica.

Dentro del contexto escolar son estudiantes que están atravesando por la pubertad, la adolescencia y la juventud, además experimentan los cambios físicos, emocionales, psicológicos, ideológicos y generacionales.

**Figura 1.**

*Instituciones Educativas privada( IENL) y pública (INEFA)*



Fuente: propia 2022

**1.5.5. Marco Legal**

Dentro de las leyes establecidas se encuentran normativas que apoyan a la familia y sustentan el estudio sobre la influencia familiar en la formación espiritual de los estudiantes de los grados 6, 8 y 11 de las Instituciones Educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y Nuestra Señora de Fátima (Sandoná) en el año 2024, incluyendo:

La constitución de 1991 protege legalmente a todas las clases de familia sin discriminar entre ellas; el artículo 42 de la constitución señala que la honra, dignidad e intimidad de la familia, sea cual sea, son intocables, enmarcando la importancia de la familia en su total integridad; en el artículo 42 se destaca que la familia es crucial para la sociedad, siendo el principal punto de desarrollo humano donde se crece, se educa y se desempeña un papel positivo en la sociedad.

La Ley 1361 de 2009 también busca fortalecer las medidas de protección de la familia e incluir disposiciones adicionales. El Parlamento Colombiano.

Primer artículo. El artículo 1° de la Ley 1361 de 2009 se modificará de la siguiente manera:

Artículo 1. Objeto. El propósito de esta ley es reforzar y asegurar el crecimiento completo de la familia, que es la base principal de la sociedad

Dentro de su objetivo, el Estado tiene la responsabilidad de ofrecer a las familias y a sus miembros herramientas para fortalecer sus recursos emocionales, económicos, culturales, de solidaridad y de autoridad democrática, con programas que enfatizan la unidad familiar y la activación de recursos para proteger a sus integrantes.

Artículo 4°. Modifíquese el artículo 6° de la Ley 1361 de 2009, el cual quedará así:

Artículo 6°. Día Nacional de la Familia. Declárese el 15 de mayo de cada año, como el “Día Nacional de la Familia”.

El Día de la Familia también será el "Día sin Redes", donde los operadores de internet y telefonía móvil promoverán mensajes para que los usuarios utilicen de manera responsable los medios digitales, con el objetivo de concienciar sobre los riesgos y fomentar el tiempo de calidad con la familia. En esta celebración se destaca el papel de la familia, asignando un día especial para promover espacios de recreación, reunión, reflexión y participación en la vida familiar.

Se destaca el rol de la asamblea general en proclamar la declaración universal de derechos humanos como un objetivo común para todos los pueblos, instando a los individuos y las instituciones a promover el respeto a estos derechos a través de la enseñanza y la educación, y garantizar su reconocimiento y aplicación a nivel nacional e internacional. El Artículo 16 enumera los siguientes puntos:

1. A partir de la edad de casarse, tanto hombres como mujeres tienen el derecho inalienable de casarse y formar una familia sin importar su raza, nacionalidad o religión, y tendrán los mismos derechos en todas las etapas del matrimonio y en caso de divorcio.